

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1» г. КАЛАЧИНСКА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Пионерская, 3, г. Калачинск, 646900, тел 8(38155) 21-513, E-mail:

natalja.shulga2014@kalach.omskportal.ru

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 21 от «30» августа 2023г

СОГЛАСОВАНА
на Совете родителей
Протокол № 1 от «4» июля 2023 г

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №1»
_____ Н.А. Шульга
Приказ № 90 от «30»
августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №1» г. КАЛАЧИНСКА
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

2023 год.

РАЗДЕЛЫ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №1» г. КАЛАЧИНСКА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ	Стр (начало)	Стр (конец)
I. Общие положения	3	4
II. Целевой раздел образовательной программы		
Пояснительная записка	4	5
Планируемые результаты реализации программы	6	8
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	8	11
III. Содержательный раздел программы		
Пояснительная записка	11	-
Социально-коммуникативное развитие	11	14
Познавательное развитие	14	15
Речевое развитие	15	17
Художественно-эстетическое развитие	17	18
Физическое развитие	19	21
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	21	22
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	22	30
Рабочая программа воспитания	31	70
IV. Организационный раздел программы		
Психолого-педагогические условия реализации программы	71	71
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72	75
Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	180	189
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	189	207
Кадровые условия реализации программы	82	83
Финансовые условия реализации программы	83	88
Примерный режим и распорядок дня в группе для детей с ТНР	88	93
Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических,	93	93

кадровых, информационных и материально-технических ресурсов		
Перечень нормативных и нормативно-методических документов	93	94
Календарный план воспитательной работы	95	106

I. Общие положения.

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад №1» г. Калачинска Омской области (далее - программа) разработана:

- ❖ на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>);

- ❖ в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);

- ❖ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

2. Программа является документом, в соответствии с которым МБДОУ «Детский сад №1» г. Калачинска Омской области, в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности, осуществляет образовательную деятельность для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (далее Программа) соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

4. Структура Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

4.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

4.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

4.2.1. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

4.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №1» (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня группы компенсирующей направленности, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План).

5. Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

II. Целевой раздел Программы.

Пояснительная записка.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

МБДОУ «Детский сад №1» г. Калачинска Омской области обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию речи детей 5-7 лет в условиях 1 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и

- индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Региональный компонент, программа «Омское Прииртышье»

Целью программы является развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- Формирование целостного представления о природе родного края и воспитание начал экологической культуры у детей дошкольного возраста;
- Формирование основ гуманного отношения к людям, интереса и ценностно-смыслового отношения к своей малой родине(Омскому Прииртышью), её рошлomu, к явлениям и объектам окружающей действительности;
- Формирование интереса к труду взрослых через первоначальное ознакомление с основами экономики Омской области, ознакомление детей дошкольного возраста трудовой деятельностью взрослых в регионе в сферах промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др;
- Приобщение дошкольников к художественной литературе, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья;
- Формирование потребностей в ознакомлении и бережном отношении к культурному наследию региона;
- Формирование у детей ценностного представления о литературе Омского Прииртышья, поддержание интереса и стремления к знакомству с новыми современными произведениями Омских писателей и поэтов, использование литературного опыта в развитии творческой речевой деятельности детей.

Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДОО с семьей.
- Возрастная адекватность образования (соответствие содержания и методов дошкольного образования возрастным особенностям обучающихся).
- Индивидуализация образовательного процесса с учётом интересов, способностей и психофизических особенностей обучающихся.
- Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается

ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Планируемые результаты.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от

педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания,

- составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
 - 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
 - 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - 21) определяет времена года, части суток;
 - 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
 - 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к

- музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) шкалу индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со [Стандартом](#) дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями [Стандарта](#).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований [Стандарта](#) к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе

оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со [Стандартом](#) посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

III. Содержательный раздел Программы.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

3.1 Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Средний дошкольный возраст(4-5 лет):

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогов в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в

групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" вовлекаются родители (законных представителей) обучающихся, а также остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагоги создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с воспитателем и другими детьми,

развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

3.2. Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Средний дошкольный возраст(4-5 лет):

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагог развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагоги продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогом литературные произведения по ролям.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о

цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

3.3. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Средний дошкольный возраст(4-5 лет):

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи, подавая пример речевого поведения. Педагоги стимулируют обучающихся на свободное общение, поощряя даже минимальную речевую активность. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память,

мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях, расширяя словарный запас через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

3.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Средний дошкольный возраст(4-5 лет):

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируется интерес к изобразительной деятельности, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются во все образовательные области.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоточный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный

эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагога приобретает косвенный, стимулирующий содержание деятельности характер.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

Музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты.

3.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

3.5.1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

3.5.2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые

способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

3.5.3. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Средний дошкольный возраст(4-5 лет):

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы (непрерывность, преемственность в обучении и воспитании). В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координация) в различных режимных моментах: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная,

корректирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей и самостоятельной деятельности.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Педагоги формируют у обучающихся правильные гигиенические навыки, организуя для этого соответствующую безопасную, современную, эстетичную бытовую среду, стимулируя к самостоятельному выражению своих потребностей: умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Направления работы, обеспечивающей взаимодействие семьи и МБДОУ «Детский сад №1»:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй:

- Педагогическая беседа. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ.
- Родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Групповые родительские собрания — это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей.
- Наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся записи на диктфон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, образовательной деятельности; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.
- Нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Так, родители привлекаются к подготовке утренников, пишут сценарии, участвуют в конкурсах. Проводятся игры с педагогическим содержанием, например, «Педагогическое поле чудес», «Педагогический случай», «КВН», «Ток-шоу», где обсуждаются противоположные точки зрения на проблему и многое другое. Выставка совместных работ родителей и детей «Руки папы, ручки мамы и мои ручонки», досуги «Неразлучные друзья: взрослые и дети», «Семейные карнавалы». Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения.

«Дни открытых дверей», в течение которых родители могут побывать в любой группе. В проведении «Круглых столов» реализуется принцип партнерства, диалога, родителям предлагается подписать «визитку», приколоть ее на груди. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- преемственность в работе МБДОУ «Детский сад №1» и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с

детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников группы компенсирующей направленности включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР (степень участия специалистов сопровождения, организационные формы работы).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН речи),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общие ориентиры достижения результатов программы коррекционной работы:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики

других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МБДОУ «Детский сад №1» при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

- предварительная беседа с родителями (законными представителями) с целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого,

психического и физического развития ребенка.

- ознакомительная беседа с ребёнком, целью которой является установление положительного эмоционального контакта, определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.
- обследование ребенка каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

Обследование грамматического строя языка

направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений (понимание простых и сложных предлогов, употребление разных категориальных форм, словообразование разных частей речи, построение предложений разных конструкций).

Обследование связной речи включает в себя несколько направлений:

- изучение навыков ведения диалога (вступительная беседа);
- изучение степени сформированности монологической речи (составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого).

Детские рассказы анализируются по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

направлено на определение уровня сформированности слухового восприятия неречевых звуков, особенностей фонематического восприятия и анализа, произношения звуков родного языка; степени овладения детьми слоговой структурой слов.

В рамках логопедического обследования изучается степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР проводится дифференцированно, в зависимости от возраста и состояния, базовых коммуникативно-речевых навыков ребёнка:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при

наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей)), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию:

1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений:

существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени,

существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Голя спит", "Оля пьет сок");

усвоение простых предлогов - на, под, в, из.

Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы.

Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого

слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств, в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся *среднего дошкольного возраста* в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся *старшего дошкольного возраста* могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся *подготовительной к школе группы* могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

Это проявляется в умении:

адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №1» г. Калачинска Омской области

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №1» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ «Детский сад №1» лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными

субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Процесс воспитания в МБДОУ «Детский сад №1» базируется на следующих принципах:

- **Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- **Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Ключевые элементы уклада МБДОУ «Детский сад №1»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарем памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в ежегодной городской акции «Весенняя неделя добра»; участие в ежегодных конкурсах по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста проводимых «Центром детского творчества», музеем.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад №1».

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого

происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад №1» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- 4) в выравнивании коммуникативных умений в структуре общения при контакте со сверстниками и взрослыми.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням дошкольного образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)

Приоритетом является создание коррекционно-развивающей среды для максимально полного раскрытия потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждения и преодоления трудностей в их речевом развитии необходимо:

- создать развивающую речевую среду;
- стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей;
- совершенствовать речь как средство общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, а также умения грамотно отстаивать свою точку зрения);
- создавать индивидуальное речевое пространство каждого ребёнка (с целью стимулирования словесного творчества детей, повышения качества их речевых высказываний).

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями через организацию предметно – развивающей среды например - уголок сюжетно – ролевых игр «Игралочка», уголок «Узнавайка», центр ПДД, центр воды и песка, творческая мастерская «Каляка - маляка» и др;
2. развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с помощью игровой, трудовой, познавательной деятельности;
3. формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности,

самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции с применением здоровьесберегающих технологий конкурсов «Выше, сильнее, быстрее», конкурс стихов о спорте, «Мы спортивная семья» - конкурс буклетов, спортивные праздники «День здоровья», «В гостях у богатырей», «Мы любим спорт», тематические дни, посвящённые здоровью «День зубной щётки», «Любим, любим умываться!», «Вместе весело шагать» и др ;

4. организация содержательного взаимодействия с другими детьми, взрослыми, окружающим миром, на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав человека через оформление фотовыставок «Вместе с папой!», «Моё хобби», альбомов «Я и мои домашние животные», «Люблю свой дом», мини-музеев «Старинный альбом», «Забытые вещи», «Нашли в шкафу...!», творческих газет «Наша группа», «Дела в детском саду», «А я умею рисовать!», «Мир глазами ребёнка» и т.д.;

5. воспитание патриотических чувств, чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, любви к Родине, гордости за её достижения посещение тематических встреч в музее, выставок в художественной школе, концертов детских коллективов в музыкальной школе;

6. развитие предметно-эстетическую среду детского сада и реализовывать ее воспитательные возможности например через совместный проект воспитателей, родителей и детей «Цветочная мозаика», посадка цветов на участке, разбивка клумб, украшение участка сада к новому году конкурс «Зимние забавы»;

7. организация работы с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей с помощью «Родительских уроков», «Сюжетно – ролевых игр», «Открытых микрофонов» и т.д.;

8. оказание семьям психолого – педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей с помощью консультативной помощи специалистов нашего детского сада.

9. создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

10. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Педагог – дети.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Родители (законные представители) - ребенок (дети).

Родители составляют первую общественную среду ребенка. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Родительская любовь - источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком - это универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу.

Педагог - родители (законные представители).

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности.

Профессиональные сообщества ДОО.

В ДОО созданы такие профессиональные сообщества и коллегиальные органы, как методические объединения - объединения педагогов параллельных (одного возрастного периода) групп, творческие, рабочие и проектные группы педагогов, педагогический совет, объединения педагогов по психолого – педагогическому сопровождению воспитанников (специалисты психолого – педагогического консилиума, службы ранней помощи).

Профессиональные объединения и сообщества педагогов не только успешно решают стоящие перед ДОО задачи, являясь субъектами его развития, но и создают условия для личностного и профессионального роста каждого участника образовательных отношений. Работа над коллективным проектом, темой, плодотворное взаимодействие и сотрудничество с коллегами позволяют педагогам повысить свою квалификацию и профессиональное сознание, стимулируют социальную и профессиональную активность, стремление к профессиональному развитию, творчеству и самореализации в профессии. Примером успешного создания и функционирования профессиональных сообществ, творческих групп педагогов, объединений в ДОО является методическое объединение воспитателей, решающих задачи патриотического воспитания детей разных возрастных периодов.

Профессионально-родительские сообщества:

Совет родителей, Родительский университет (кафедры: «Эффективного родительства», «Грамотного материнства», «Семейных традиций») (специалисты и воспитатели ДОО) включают сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Для дошкольного учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Детско-взрослое сообщество: проектные группы (реализация детско – взрослых

проектов), отряды «Юные пожарники». Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в него, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

- Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

- Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

- Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

- Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

- Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Образовательная область, формы организации детской деятельности	Основные задачи воспитания из ООП	Парциальные программы, технологии
<p>Социально-коммуникативное развитие <i>Формы организации детской деятельности</i> - игровые ситуации, игры с правилами, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, и др, беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок и т.д, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям 	<p>1.Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е. Щурковой), основная воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.</p> <p>2. Технология «Теория решения изобретательных задач», прием «Противоречие»</p>
<p>Речевое развитие <i>Формы организации детской деятельности</i> – главной формой речевого развития детей является игра, ситуация общения, наблюдения, целевые прогулки, творческая мастерская, сенсорные и интеллектуальные тренинги и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей овладению речью, как средством общения; 2. обогащать активный словарь ребёнка; 3. развивать звуковую культуру речи; 4. развивать связную речь; 5. способствовать развитию речевого творчества; 6. знакомить с художественной литературой; 7.формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. 	<p>1.Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Нищева Н.В.</p> <p>2.Технология «Моделирование», способ, при котором речевая действительность может быть представлена в наглядной форме.</p> <p>3. Мнемотехника - система различных</p>

		<p>приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.</p>
<p>Познавательное развитие <i>Формы организации детской деятельности</i> – проектная деятельность, проблемные ситуации, создание макетов, дискуссии, эвристические беседы, работа по схемам и др.</p>	<p>1. Развивать интерес д детей, к любознательности и познавательной мотивации; 2. формировать познавательные действия, становления сознания; 3. развивать воображение и творческую активность; 4. формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); 5. обогащать представление о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>1. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье»// Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. Программа направлена на развитие личности ребёнка посредством приобщения его к традициям, культуре, экономике и природе родного края. 2.Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» // Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа закладывает основу будущей финансовой безопасности и благополучия детей, позволяет сформировать у них единую систему финансовых ценностей. 3.Технология проектной деятельности в технике «Паперкрафт». Целью техники является развитие у учащихся пространственного воображения,</p>

		творческого конструктивного мышления и технических навыков по работе с материалами, средствами художественного конструирования. Умение создавать плоскостные и объемные модели из бумаги
<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Формы организации детской деятельности</i> – праздники, развлечения, музыкальные игры, викторины, творческие гостиные</p>	<p>1. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру, восприятию музыки, художественной литературы, фольклору;</p> <p>2. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы;</p> <p>3. Развивать и реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей;</p> <p>4. формировать у детей элементарные представления о видах искусства;</p> <p>5. стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.</p>	<p>1.Технология «Нетрадиционная техники рисования», целью является развитие воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности.</p> <p>2. Технология «Арт-коворкинг» в развитии самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей дошкольного возраста С.В. Погодиной. Компоненты: экспериментирование, экспресс-ситуация, арт-тренажер, эстетический релаксатор, арт-проект, демонстратор, личный дневник достижений.</p>
<p>Физическое развитие <i>Формы организации детской деятельности</i> – физкультурные разминки - физкультурно-оздоровительная работа в течении дня</p>	<p>1.Способствовать укреплению физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);</p> <p>2. формировать основы собственной безопасности и безопасности окружающего мира;</p> <p>3. овладевать элементарными нормами и</p>	<p>1.Технологии сохранения и стимулирования здоровья – гимнастика для глаз, дыхательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Технологии обучения здоровому образу жизни –</p>

(утренняя гимнастика, физкульт минутки, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия); - активный отдых (физкультурные досуги, соревнования...)	правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); 4. помогать детям в приобретении опыта в двигательной деятельности, в том числе основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазании, и др., а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; 5. охрана жизни и укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды и работоспособности организма.	точечный самомассаж. 3 . Коррекционные технологии сказкотерапия, технология воздействия цветом, музыкой.
--	---	---

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ «Детский сад №1» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со **Стандартом**, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий

		здатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, созданию условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к

миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они

почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения

к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО.

МБДОУ «Детский сад №1» расположен в типовом здании по адресу ул. Пионерская, д.3 в центральном районе города Калачинска. Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары, пешеходные дорожки, недалеко от детского сада расположена оборудованная детская площадка. К особенностям Детского сада №1 относится то, что, *детский сад* расположен в шаговой доступности от культурного центра нашего города. Рядом расположены: «Парк культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина», «Мемориал памяти и славы», "Межпоселенческий культурно-досуговый центр" Калачинского района Омской области, театр кукол «Сказка», «Детская художественная школа», «Музыкальная школа» им П.Я.Ковалевского, Калачинская центральная детская библиотека, "Детский оздоровительно-образовательный физкультурно-спортивный центр", «Центр по сохранению и развитию традиционной культуры «Радость», "Межпоселенческий историко-краеведческий музей" Калачинского района Омской области.

Социальное партнёрство

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ДОО. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность. Социальными партнерами дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, школы, детские клубы, Дома творчества, центры досуга, музеи, библиотеки и другие.

На протяжении всего времени в нашем дошкольном учреждении были установлены тесные связи с Центральной детской библиотекой. Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий по залам библиотеки, познавательных бесед, игр и программ; тем самым расширяя кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу,

самостоятельность и ответственность. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской, образовательной функции. Библиотека выполняет социализирующую функцию, предоставляя бесплатные знания, способствует полноценной реализации личности. Роль информационной функции возрастает. Социальное партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте со всеми участниками образовательного процесса (с детьми, педагогами и родителями). Именно в дошкольном возрасте формируются читательские интересы, любовь к художественному слову. Разработанная система сотрудничества дошкольного учреждения, родителей и библиотеки повысила интерес детей к книге, формируя социально-нравственное воспитание личности. А это самый главный результат нашей работы – возросшая любовь к книге и семейному чтению.

На протяжении многих лет в нашем детском саду отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка - дошкольника. Одной из активных форм такого взаимодействия в нашем детском саду является реализация социально-педагогических проектов, направленных на повышение качества дошкольного образования. В ходе проектной деятельности устанавливается тесное взаимодействие с семьями воспитанников, родители становятся полноправными участниками воспитательно – образовательного процесса, понимают важность и необходимость своей роли в жизни ребенка.

Серия запланированных мероприятий с детьми в рамках реализации проекта «Мы помним, мы гордимся...» позволили приобщить детей к изучению истории родного края, на основе воспитания чувства патриотизма, гуманности, нравственности и формирования бережного отношения к историческим местам, приобщение к музейной педагогике. Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Организация социокультурной связи с различными учреждениями, сетевое взаимодействие с дошкольными организациями, педагогами и интернет - сообществами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

Одним из необходимых условий, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает школа. Главные цели сотрудничества школы и детского сада:

1. Единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;
2. Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДООУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.

Сотрудничество осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми. Методическая работа на базе «Лицея»: проводятся семинары-практикумы для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам: преемственность, адаптация учащихся первых классов к обучению в школе, психологическая готовность ребенка к школе. Учителя школ посещают группы, набирающие в следующем году первые классы, воспитатели присутствуют на уроках в

школе. Такие встречи позволяют воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать качество своей работы.

Работа с родителями заключается в индивидуальных и групповых консультациях, участие в родительских собраниях, посещение вместе с детьми школы, день открытых дверей для детей и их родителей и многое другое. Работа с детьми проводится для успешной адаптации детей к школе, например, дети знакомятся с учителями, ходят на экскурсии, посещают школьные праздники и мероприятия и другое. Воспитатель и учитель начальных классов имеют много общего, оба они - педагоги. Проблема преемственности может быть успешно решена только при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все участники образовательного процесса, особенно дети. Ради детей проблему преемственности нужно решать, находить время, силы и средства для решения задач сотрудничества между школой и дошкольным учреждением.

Традиций ДОУ.

Сентябрь - «Путешествие в страну Знаний», «Нам на улице не страшно!», «Наш любимый детский сад, кто заботится о вас?»

Октябрь - «Разноцветная пора» (Используем такие понятия как: *Огород, овощи, сад, фрукты. Признаки осени: грибы, ягоды, лес*).

Ноябрь - «Вместе мы едины», «Наши помощники», «Моя семья»

Декабрь - «Здравствуй, гостья Зима!», «Животные родного края», «Новогодняя символика», «Как празднуют новый год в других странах»

Январь - «Ребятам о зверятах», «Моё любимое домашнее животное», «Джунгли зовут»

Февраль - «Они защищали Отчизну», «Мы команда!»

Март - «8 марта – мамин праздник!», «Масленица пришла!», «Святки, да колядки»

Апрель - «К нам весна шагает», «Нас манят космические дали».

Май - «Россия в мире», «Скоро лето!», «До свидания, детский сад».

Работа с родителями (законными представителями).

Для нашего детского сада взаимодействие с родителями – это целая система, объединяющая усилия большого количества людей: педагогического коллектива, родителей, социальных партнеров дошкольного образовательного учреждения, администрации - для решения конкретных задач. Для выявления уровня педагогической культуры и степени участия в воспитании детей, для изучения результативности психолого-педагогического образования родителей воспитанников мы используем следующие методы и формы взаимодействия:

- наблюдение, анкетирование «Знаю ли я своего ребёнка?», «Какой я воспитатель?»;
- индивидуальные блокноты, куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут пометать, что их интересует в воспитании детей. К данным формам также относятся: «Школа молодой семьи», выполнение индивидуальных поручений, телефон Доверия, почта Доверия, копилка Добрых дел и т.д;
- Проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик», «Индивидуальные блокноты»
- тестирование родителей, совместный анализ тестов – рисунков детей типа «Мой дом», «Моя семья», «Дерево» и др.
- педагогический брифинг «Послушен ли ваш ребенок?», «Как играть с ребенком?», «Нужно ли наказывать детей?»;
- совместный просмотр разных видов детской деятельности (*в видеозаписи*);
- посещение семьи ребенка (при необходимости);
- моделирование игровых и проблемных ситуаций;

- совместная деятельность ребёнка, родителя и воспитателя, изготовление приглашений каждой семье на какой либо праздник, мероприятие (в виде аппликации, рисунка, открытки и т.д.). Важно, чтобы в изготовлении приглашений принимали участие дети;
- консультирование родителей по вопросам воспитания, образования и социализации;
 - запись ответов детей на диктофон, для использования в родительских собраниях;
 - проведение родительских собраний по мотивам разных телевизионных игр «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других;
 - дни открытых дверей - дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов;
 - устный педагогический журнал. Журнал состоит из 3—6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин;
 - «Родительский университет» на разных уровнях: общесадовском, внутригрупповом, индивидуально-семейном. В нём могут работать разные кафедры по потребностям родителей:
 - «Кафедра грамотного материнства» (Быть мамой – моя новая профессия).
 - «Кафедра эффективного родительства» (Мама и папа – первые и главные учителя).
 - «Кафедра семейных традиций» (Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций);
 - дни добрых дел. Например дни добровольной посильной помощи родителей группе - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела программы МБДОУ «Детский сад №1»

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои

собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

События МБДОУ «Детский сад №1»

В каждом доме, в каждой семье обязательно есть свои праздники и традиции. Вот и в нашем детском саду есть свои замечательные праздники и традиции.

Праздники и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому в нашем детском саду введены праздники и традиций в жизнь каждой группы детского сада.

В нашем детском саду ритуалы и традиции можно разделить на три категории:

- групповые традиции-ритуалы

«Утреннее приветствие»

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Поговорим о хорошем»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

«Весенние веночки»

Стало хорошей традицией, с появлением первых весенних цветов, в ясный солнечный день плести веночки и дарить их друг другу, сотрудникам детского сада и родителям. Эта традиция вызывает положительные эмоции, создает дружелюбную атмосферу в группе.

«Умелые ручки»

Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

«Родной маме – родные слова»

В подготовительной группе в День матери дети читают стихи и записывают их на видео, после чего воспитатель рассылает видео родителям в группу ватсап. Эта традиция воспитывает в детях чувство интернационализма и толерантности. Особенно, это традиция нравится родителям!

- общекультурные традиции

«День рождения»

Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай»; поются величальные песенки для мальчика или для девочки.

Участие родителей и детей группы в делах детского сада

Совместное участие родителей и детей в уборке, озеленении благоустройстве

участка группы развивает чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Участие родителей в конкурсах.

Месяц	Тема
Сентябрь	Выставка творческих работ «Фантазия природы»
Октябрь	Фото выставка «Стряпухи», Выставка «Осенние фантазии», Коллективное творчество «Лебединое озеро»
Ноябрь	Фотовыставка «На плечах у папы», Конкурс презентаций «Любимое место в городе», Выставка детских работ «Вторая жизнь фантика»
Декабрь	Мини-проект «Адвент календарь», Детско-взрослый проект «Юные дизайнеры», Мини музей «Посуда, ты откуда»? Конкурс поделок «Новый год в гостях у сказки»
Январь	Конкурс на лучшего снеговика «Здравствуй, добрый снеговик», Выставка творческих работ в технике паперкрафт «Ферма»
Февраль	«Чудесный автопарк», «Мы команда», «Макет аквариума»
Март	Конкурс чтецов « Первоцвет», «Веселые старты»
Апрель	«Космические спасатели»
Май	«Россия в мире»

Большую роль в установлении доброжелательной атмосферы в семье, расширении знаний детей о своих близких людях играет приобщение детей и родителей к совместному творчеству. Регулярно в детском саду проходят конкурсы совместного творчества детей и родителей, такие как: - «Осенняя фантазия», «Зимние забавы», «Папа может», «Блины-блиночки», «Весна-красна» и другие.

Целевые прогулки и экскурсии

Выход с детьми старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии расширяет кругозор, помогает познавать окружающий мир, способствует общему развитию. "Встреча с интересными людьми" (во время экскурсий и др. мероприятий). Традиционно, в День Победы 9 мая дети старшей группы встречаются с ветераном ВОВ, рассказывают поздравительные стихи, дарят цветы и свои поделки

«Кукольный театр»

Показ младшим детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, старших детей. Куклы изготавливаем своими руками с помощью техники «Паперкрафт»

«Организация творческих мероприятий»

Организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому, традиции необходимы в жизнедеятельности детского сада.

- традиционные праздники

Организация предметно-пространственной среды.

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство дошкольного образовательного учреждения, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей развития, воспитания ребенка в разных видах деятельности. В нашем детском саду имеются все условия для реализации воспитательного потенциала предметно-эстетической среды ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.

п) материалами, оборудованием и инвентарем для развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей. В связи с этим в Программе представлен перечень оборудования, обеспечивающий реализацию ФГОС дошкольного образования для детей раннего возраста. Жизненное пространство в группе даёт детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности. В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками; изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы (аквариум, фонтанчик, растения).

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

Оборудование для социально-коммуникативного развития

предметы-заместители природного происхождения;
игрушки сюжетные (куклы, машины);
машины разного назначения (пожарная, «скорая помощь», амфибия, грузовики, экскаватор и т.п.); самолёты, катера, лодки, корабли;
наборы игровой посуды;
наборы игровые с орудиями труда;
настольные игры;
настольные игры интеллектуальные;
символы государства;
игровая мебель по росту ребёнка;
наборы элементов костюма для профессий;
электронные образовательные ресурсы по патриотическому воспитанию и знакомству с культурами мира.

Оборудование для познавательного развития

предметы ближайшего окружения;
дидактические пособия;
строительные наборы;
конструкторы (деревянные, «Лего» и аналогичные);
расширенный набор для детского конструирования (металлический, требующий использования инструментов для соединения деталей);
движущиеся игрушки;
игрушки для сенсорного развития;
заводные игрушки, игрушки-забавы;
библиотека;

фонотека;
видеотека;
оборудование для экспериментирования и исследования;
наглядные и демонстрационные пособия; тетради с заданиями для детей;
телевизор, компьютер.

Оборудование для речевого развития

кукольные театры;
художественная литература;
наборы предметных и сюжетных картин;
пособия для подготовки к обучению грамоте;
электронные образовательные ресурсы.

Оборудование для художественно-эстетического развития

«полочка красоты»; бросовый материал для творчества; самодельные звучащие предметы;

материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде;
альбомы и книги по искусству;
видеотека; аудиотека;
изделия народных промыслов;
набор шумовых инструментов;
набор детских музыкальных инструментов;
электронные образовательные ресурсы.

Оборудование для физического развития:

индивидуальные предметы для развития движений;
физкультурное оборудование для групповых занятий;
наличие кварцевой лампы;
оборудование для спортивных игр и занятий спортом.

Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а та детская деятельность (будь то самостоятельная или организуемая взрослым), в которую они включены. Качество развития детей определяется не столько «богатством» развивающей среды, сколько уровнем профессионального и творческого потенциала педагогов.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

- оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах, на сайте ОО;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ

оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- совместную с родителями разработку, создание и популяризация особой символики ДОО (логотип, стихи, эмблемы групп по возрастам и т.п.);
- регулярную организацию и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. С детьми с ОВЗ работают педагоги, имеющие первую категорию и соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель, инструктор по физической культуре). Педагогический коллектив состоит из педагогов с большим опытом работы, которые владеют технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции, и постоянно повышающие свою квалификацию, и профессиональный уровень.

С целью реализации воспитательной деятельности в ДОО привлекаются специалисты организаций - социальные партнеры Учреждения:

- Центральная городская детская библиотека;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»;
- Консультационный центр поддержки семей, имеющих детей.

Педагоги МБДОУ «Детский сад №1» находятся в поиске новых компетенций, нового инструментария педагогической деятельности и изменение взгляда на ребенка, его воспитание на свой статус и имидж в образовательном пространстве МБДОУ. В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОО созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров, их дополнительного профессионального образования, используются различные формы повышения квалификации.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Для реализации программы воспитания наш детский сад использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/?ysclid=lg67ag8oe1856626397).
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/?ysclid=lg67ag8oe1856626397>

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;

- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Практическое руководство – это:

- 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;
- 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;
- 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».
- 4 модуля «Советы для родителей».

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Раздел «Документы» на сайте ОО:
<http://ds1.kalach.obr55.ru/%d1%81%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%be%d0%b1-%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b7/%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%8b/>

Раздел «Образование» на сайте ОО:
<http://ds1.kalach.obr55.ru/%d1%81%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%be%d0%b1-%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b7/%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ «Детский сад №1» не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. В детском саду созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации,

ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования (конкурсы, акции, выставки)			
Выставка «Фантазия природы»	все возрастные группы	Сентябрь	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Литовченко Н.В – 1 разновозр.гр, Колоскова С.В- 2 разновозр, гр Гордиенко Е.А, Яковлева В.А.
Акция «Внимание-дорога!	все возрастные группы	Сентябрь	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Литовченко Н.В – 1 разновозр.гр, Колоскова С.В- 2 разновозр, гр Гордиенко Е.А, Яковлева В.А.
Фото выставка «Стряпухи»	Подготов, Старшая, речевая группы	Октябрь	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А.
Выставка творческих поделок «Осенние фантазии»	все возрастные группы	Октябрь	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Литовченко Н.В – 1 разновозр.гр, Колоскова С.В- 2 разновозр, гр Гордиенко Е.А, Яковлева В.А.
Акция «Вместе мы едины»!	все возрастные группы	Ноябрь	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Литовченко Н.В – 1

			разновозр.гр, Колоскова С.В- 2 разновозр, гр Гордиенко Е.А, Яковлева В.А.
Фотовыставка «На плечах у папы»	все возрастные группы	Ноябрь	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Литовченко Н.В – 1 разновозр.гр, Колоскова С.В- 2 разновозр, гр Гордиенко Е.А, Яковлева В.А.
Конкурс творческих поделок «Новый год в гостях у сказки»	все возрастные группы	Декабрь	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Литовченко Н.В – 1 разновозр.гр, Колоскова С.В- 2 разновозр, гр Гордиенко Е.А, Яковлева В.А.
Конкурс на лучшего снеговика «Здравствуй, добрый снеговик!»	все возрастные группы	Январь	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Литовченко Н.В – 1 разновозр.гр, Колоскова С.В- 2 разновозр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А.
Конкурс - выставка творческих работ «Слава защитникам Отечества!»	все возрастные группы	Февраль	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Литовченко Н.В – 1 разновозр.гр, Колоскова С.В- 2 разновозр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А.
Тематическая выставка «Наша оранжерея»	Подготов, Старшая, речевая группы	Февраль	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А.
Акция «Портрет любимой Мамочки»	все возрастные группы	Март	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Литовченко Н.В – 1 разновозр.гр, Колоскова С.В- 2 разновозр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз.рук Штейн Н.Н
Конкурс стихов «Война глазами детей»	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	Май	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Литовченко Н.В – 1 разновозр.гр, Колоскова С.В- 2 разновозр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А.
Акция,	все	Май	Романова Е.А – подготовительная гр,

изготовление открыток для ветеранов « Не смолкнет слава тех великих лет!»	возрастные группы		Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Литовченко Н.В – 1 разновозр.гр, Колоскова С.В- 2 разновозр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А.
Развлечения, праздники			
Развлечение «Игрушки»	Младший дошкольный возраст	Сентябрь	Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Литовченко Н.В – 1 разновозр.гр, муз рук Штейн Н.Н
Развлечение «Дорожная азбука»	все возрастные группы	Сентябрь	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Литовченко Н.В – 1 разновозр.гр, Колоскова С.В- 2 разновозр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н
Музыкальное развлечение «Разноцветная пора»	Все возрастные группы	Октябрь	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Литовченко Н.В – 1 разновозр.гр, Колоскова С.В- 2 разновозр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н
Спортивный праздник «Веселое семейное путешествие»	Все возрастные группы	Ноябрь	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Литовченко Н.В – 1 разновозр.гр, Колоскова С.В- 2 разновозр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н, инструктор по физ. культуре Рахимова А.В
Праздник «Новогодний карнавал»	Все возрастные группы	Декабрь	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Литовченко Н.В – 1 разновозр.гр, Колоскова С.В- 2 разновозр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н, инструктор по физ. культуре Рахимова А.В
Развлечение «Зимние забавы»	Все возрастные группы	Декабрь	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Литовченко Н.В – 1 разновозр.гр, Колоскова С.В- 2 разновозр,

			Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н, инструктор по физ. культуре Рахимова А.В
Развлечение «Дружные ребята»	Речевая группа	Январь	Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, муз рук Штейн Н.Н, инструктор по физ. культуре Рахимова А.В
Концерт «В День защитника Отечества»	Все возрастные группы	Февраль	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Литовченко Н.В – 1 разновозр.гр, Колоскова С.В- 2 разновозр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н, инструктор по физ. культуре Рахимова А.В
Музыкальный концерт для бабушек и мам	Все возрастные группы	Март	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Литовченко Н.В – 1 разновозр.гр, Колоскова С.В- 2 разновозр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н,
Праздник «Выпускной вечер»	Старшая, речевая группы	Май	Романова Е.А – подготовительная гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, муз рук Штейн Н.Н
Театрализованное представление сказки «Лёгкий хлеб»	Речевая группа	Октябрь	Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, муз рук Штейн Н.Н, учитель-логопед Елецкая С.В
Беседа-развлечение «Традиции народа»	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	Октябрь	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Колоскова С.В- 2 разновозр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н
Народная гостиная «Покров– натопи избу без дров»	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	Ноябрь	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Колоскова С.В- 2 разновозр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н
Творческая мастерская «Зимние святки»	Все возрастные группы	Январь	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Литовченко Н.В – 1

			разновозр.гр, Колоскова С.В- 2 разновозр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н
Праздник народных игр «Игралочка, игралочка-чудестная страна»	Все возрастные группы	Февраль	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Литовченко Н.В – 1 разновозр.гр, Колоскова С.В- 2 разновозр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н
Развлечение «Весёлая масленица!»	Все возрастные группы	Март	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Литовченко Н.В – 1 разновозр.гр, Колоскова С.В- 2 разновозр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н
Игротека «Вербное воскресенье»	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	Апрель	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Литовченко Н.В – 1 разновозр.гр, Колоскова С.В- 2 разновозр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н
Квест-игра «Березовая Русь»	Все возрастные группы	Июнь	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Литовченко Н.В – 1 разновозр.гр, Колоскова С.В- 2 разновозр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н, инструктор по физ. культуре Рахимова А.В
Народное гулянье «Будни и торжества улиц»	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	Июль	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н, инструктор по физ. культуре Рахимова А.В

Игротека «Яблочный спас»	Все возрастные группы	Август	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н
"Межпоселенческий историко- краеведческий музей"	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	в течение года	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н
«Музыкальная школа» им П.Я.Ковалевского	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	в течение года	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н
«Парк культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина» -«Тёплые деньки» - целевые прогулки, туристические походы, квесты.	Все возрастные группы	Июнь, июль, август	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н, инструктор по физ. культуре Рахимова А.В
"Межпоселенческий культурно- досуговый центр"	Все возрастные группы	Август	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н, инструктор по физ. культуре Рахимова А.В
«Мемориал памяти и славы», Правнуки Победы, туристический поход.	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	Май	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н, инструктор по физ. культуре Рахимова А.В
Театр кукол «Сказка»	Все возрастные группы	В течение года	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А.
«Центр по сохранению развитию традиционной	Все возрастные группы	В течение года	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова

культуры «Радость»,			Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А.
«Детская художественная школа»	Все возрастные группы	В течение года	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А.
"Детский оздоровительно-образовательный физкультурно-спортивный центр"	Все возрастные группы	В течение года	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., инструктор по физ. культуре Рахимова А.В
Калачинская центральная детская библиотека.	Все возрастные группы	В течение года	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А.
Мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности			
Целевые прогулки Наблюдение за движением пешеходов Наблюдение за движением транспорта Наблюдение за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта Прогулка к пешеходному переходу Знакомство с улицей Наблюдение за движением транспорта Знаки на дороге – место установки, назначение	Все возрастные группы	В течение года	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н, инструктор по физ. культуре Рахимова А.В, учитель-логопед Елецкая С.В
Сюжетно-ролевые игры: Парикмахерская,	Все возрастные	В течение года	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н -

<p>«Строим город с Незнайкой», «Поездка на автобусе», «Морское путешествие», «Супермаркет» «Станция технического обслуживания», «Поликлиника», «Умелые пожарные», «Пожарная часть».</p>	<p>группы</p>		<p>2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н, инструктор по физ. культуре Рахимова А.В, учитель-логопед Елецкая С.В</p>
<p>Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается», Е. Хоринская «Спичка – невеличка», Л. Толстой «Пожарные собаки».</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н, учитель-логопед Елецкая С.В</p>
<p>Дидактические игры «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Обучающие пазлы»,</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н, инструктор по физ. культуре Рахимова А.В, учитель-логопед Елецкая С.В</p>

«Контрасты», «Узнай по контуру», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Пожарные учения», «Самый ловкий»			
Беседы Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение Правила поведения на дороге. Почему горят леса? Скоро новый год, к детям ёлочка придёт! Что делать в случае пожара в детском саду? Опасные предметы.	Все возрастные группы	В течение года	Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н, инструктор по физ. культуре Рахимова А.В, учитель-логопед Елецкая С.В
Работа с родителями			
Родительские собрания «Возрастные особенности детей», по возрастам. «Развитие речи в условиях детского сада и семьи», что нужно знать» «Здоровье ребёнка в ваших руках»	родители	в течение года	Шульга Н.А, Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н, инструктор по физ. культуре Рахимова А.В, учитель-логопед Елецкая С.В
Консультации по вопросам воспитания социализации и образования детей, индивидуальные беседы	родители	в течение года	Шульга Н.А, Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н, инструктор по физ. культуре Рахимова А.В, учитель-логопед Елецкая С.В приглашенные специалисты (при необходимости).

Беседы и дискуссии «Как уберечь ребёнка от вредного воздействия интернета» «Секреты общения с ребёнком» «Профилактика детского травматизма»	родители	в течение года	Шульга Н.А, Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н, инструктор по физ. культуре Рахимова А.В, учитель-логопед Елецкая С.В.приглашенные специалисты (при необходимости).
Круглые столы, моделирование игровых и проблемных ситуаций «Конфликт с ребёнком, как его избежать» «Идеальный педагог, идеальный родитель» «Капризы» «Как научить ребёнка ходить на горшок»	родители	в течение года	Шульга Н.А, Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н, инструктор по физ. культуре Рахимова А.В, учитель-логопед Елецкая С.В.приглашенные специалисты (при необходимости).
Анкетирование, тестирование родителей «Мой дом», «Моя семья», «Дерево» и др.	родители	Сентябрь, май	Шульга Н.А, Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н, инструктор по физ. культуре Рахимова А.В, учитель-логопед Елецкая С.В.приглашенные специалисты (при необходимости).
Совместная деятельность ребёнка, родителя и воспитателя (проекты) в технике «Паперкрафт», «Украшение групп и территории сада к новому году».	родители, дети, педагоги	в течение года	Шульга Н.А, Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н, инструктор по физ. культуре Рахимова А.В, учитель-логопед Елецкая С.В.приглашенные специалисты (при необходимости).
Моделирование	родители,	в течение	Шульга Н.А, Романова Е.А –

игровых проблемных ситуаций;	и дети, педагоги	года	подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н, инструктор по физ. культуре Рахимова А.В, учитель-логопед Елецкая С.В приглашенные специалисты (при необходимости).
Индивидуальные блокноты, «Школа молодой семьи», выполнение индивидуальных поручений, телефон Доверия, почта Доверия, копилка Добрых дел и т.д;	родители, дети, педагоги	в течение года	Шульга Н.А, Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н, инструктор по физ. культуре Рахимова А.В, учитель-логопед Елецкая С.В приглашенные специалисты (при необходимости)
Социологические срезы «Почтовый ящик», «Индивидуальные блокноты»	родители, дети, педагоги	в течение года	Шульга Н.А, Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н, инструктор по физ. культуре Рахимова А.В, учитель-логопед Елецкая С.В приглашенные специалисты (при необходимости)
«Родительский университет» «Кафедра грамотного материнства» (Быть мамой – моя новая профессия). «Кафедра эффективного родительства» «Кафедра семейных традиций»	родители, дети, педагоги	в течение года	Шульга Н.А, Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н, инструктор по физ. культуре Рахимова А.В, учитель-логопед Елецкая С.В приглашенные специалисты (при необходимости)

Дни добрых дел	родители, дети, педагоги	в течение года	Шульга Н.А, Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н, инструктор по физ. культуре Рахимова А.В, учитель-логопед Елецкая С.В приглашенные специалисты (при необходимости)
Педагогический брифинг «Послушен ли ваш ребенок?», «Как играть с ребенком?», «Нужно ли наказывать детей?»;	родители, дети, педагоги	в течение года	Шульга Н.А, Романова Е.А – подготовительная гр, Архипова М.А – старшая гр, Койдан О.А, Першина А.А – средняя гр, Чернобай Ю.Н - 2 младшая гр, Хасьянова М.С, Кармашова Н.Л – речевая гр, Гордиенко Е.А, Яковлева В.А., муз рук Штейн Н.Н, инструктор по физ. культуре Рахимова А.В, учитель-логопед Елецкая С.В приглашенные специалисты (при необходимости)

IV. Организационный раздел Программы.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, при составлении которой ориентировались

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- *Личностно-порождающее взаимодействие педагогов с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного

речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации адаптированной программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации ППРОС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов АООП. При проектировании РППС ДОО должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

ППРОС МБДОУ «Детский сад №1» г. Калачинска создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его

возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ «Детский сад №1»г. Калачинска обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных

групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется главным образом в игре.

Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители:

- набор транспортных средств разного вида: (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и др);
- наборы кукол, кукольных принадлежностей;
- пальчиковые куклы, куклы для театра;
- кукольная мебель, посуда, одежда;
- наборы для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад», «Повара», «Строители», «Автопарк», «Зоопарк», «Библиотека», «Спасатели», «Банк» и др;
- игрушки-забавы, игрушки-подружки (Ванька-встанька, плюшевый мишка, прыгающие лягушки, волчки и др.);
 - настольные игры, лото: «Ассоциации», «Мир животных», «Профессии», «Дорожные знаки», «Птицы», «Овощи-рукты», «Чей хвост?», «Парочки»;
 - картинки-половинки «Сочетание цветов», «Бытовая техника», «Живая природа», «Хитрые предметы» и др.;
 - набор плакатов по основам безопасности жизни «Правила дорожной безопасности», «Безопасность на воде», «Осторожно – железная дорога».

Для познавательно-исследовательского развития детей выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами (микроскоп, лупы, пробирки) и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, уголок исследователя и др.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной

развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов (карта России, глобус, плакаты, рассказы в картинках), а также другие материалы: развивающие игры по математике, логике – «Кубики для всех», «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кьюинезера», рамки-вкладыши, «Тико конструктор», наборы изучения цвета и формы, наборы плоскостных геометрических форм и тд.

Для художественно-эстетического развития детей выделены зоны для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей и игр.

В ДОУ, с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий, оборудованы медицинский кабинет для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, кабинет для занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами).

В кабинете учителя-логопед необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, одноразовые шпатели, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Создана сенсорная комната, с особым образом организованной окружающей средой, – это среда для взаимодействия ребенка совместно со взрослым или самостоятельно с определенными мягкими модулями. В комнате представлены разные мягкие модули, шариковый бассейн, сенсорные (аудиовизуальные и тактильные) стимуляторы. Это оборудование позволяет в привычном для ребенка пространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде.

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Материально-техническое обеспечение Программы

Требования Материально-техническое обеспечение Программы:

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы;

2) выполнение ДОО требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности детей с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Материально-техническое обеспечение Программы:

Детский сад имеет два здания: с. Тургеневка ул. Школьная 50, г. Калачинск ул. Пионерская.д.3. Участки зданий освещены по периметру, имеют игровые площадки, которые оснащенные теньными навесами, малыми архитектурными формами. Установлено видеонаблюдение внутреннее и наружное.

Территория детского сада озеленена различными цветами, деревьями, кустарниками. При создании развивающей образовательной среды в нашем детском саду педагогический коллектив руководствуется требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы с учетом следующих принципов: насыщенности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности. Все возрастные группы оснащены наглядными методическими пособиями, техническими средствами обучения. Каждая группа оснащена компьютером телевизором, проектором.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания.

Групповая комната (игровая среда)

Игровые наборы для девочек: для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Кухня» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков: набора инструментов, набора пожарника и полицейского, строительный материал и т.д.

Раскладные столики, сборный детский пластмассовый домик, палатка и т.п.

Игрушки различного размера, выполненные из различных материалов:

пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

№	Музыкальный зал	количество
1	1. Цифровое пианино CASIO	1
	2. Музыкальный центр LG	1
	3. Проектор	1
	4. Экран настенный и «трёхнога»	2
	5. Кукольные перчатки для театра	5
	6. Ксилофон, металлофон	3
	7. Рубель	1
	8. Маракасы малый, средний, большой	18
	9. Кастаньеты	8
	10. Ложка полубаская	20
	11. Маски для театральной деятельности «Собака»	4
	12. Зеркальный шар	1
	13. Ширма для кукольного театра трехсекционная	1
	14. Ленточки по количеству детей	1
	15. Платочки для танцев по количеству детей	1
	16. Гитара	1
	17. Декорации для оформления зала для праздников и развлечений	1
	18. Стол письменный	
	19. Стол тумба для пианино	1
	20. Микрофон беспроводной	1
	21. Стулья взрослые	1
	22. Стулья детские	3
	23. Банкетка для пианино	25
	24. Шкаф плательный	1
	25. Треугольник металлический	1
	26. Помпоны	7
	27. Колокольчик большой	10
	28. Свирели, дудочки	1
	29. Молоточки музыкальные (пластик)	11

№	Физкультурный зал	количество
1	1.Шведская стенка	4
	2.Сухой бассейн	1
	3.Канат для перетягивания	2
	4.Канат	1
	5.Гантели	30 пар
	6.Бревно овальное (мягкий модуль)	2
	5. Шагайка большая (без цифр)	2
	8.Альпинист (6 деталей) мягкий модуль	2
	9.Замок (кол-во фигур 24шт.) мягкий модуль	1
	10.Атласные ленты	15
	11.Скамейки	3
	12.Скакалки	

14.Мяч набивной	30
15.Мяч баскетбольный	1
16.Мобильная баскетбольная стойка	30
17.Бадминтон (ракетки, воланы)	10
18.Обручи	2
19.Гимнастические палки	10 пар
20.Дуги для подлезания	40
21.Мат гимнастический	50
22.Знаки по правилам дорожного движения	4 компл
23.Мячи	2
24.Мешочки с песком	1 набор
25.Флажки	54
26.Косички	30
27.Маски для игр (лисы, медведя, волка, зайца,собаки)	25
	25
	5

№	Сенсорная комната	количество
1	Интерактивная доска	1
2	Интерактивная панель «Лунная ночь»	1
3	Интерактивная панель «Водопад»	1
4	Сенсорный уголок (воздушно-пузырьковая колонна, два безопасных зеркала, мягкое основание, подсветка светодиодная)	1
5	Сухой бассейн угловой	1
6	Черепашка (для развития мелкой моторики)	1
7	Панно «Рожица»	1
8	Улитка-трансформер (мягкий модуль)	1
9	Базовый комплект «Рисуем на песке»	1
10	Дополнительный набор «Рисуем на песке»	1
11	Сенсорные краски	1
12	Сухой душ	1
13	Мультимедиа-проектор	1
14	Стол детский	5
15	Стул детский	10

№	Кабинет логопеда	количество
1	Интерактивная доска	1
2	Стол логопедический с зеркалом	1
3	Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы	
4	Конструктор «Тико грамматика»	1
5	Звучащие игрушки, музыкальные инструменты	5
6	Черепашка (для развития мелкой моторики)	1
7	Пирамидка	2
8	Кубики - вкладыши	2

9	Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов	4
10	Индивидуальные зеркала	12
11	Сенсорный песок	1
12	Шкаф для оборудования	1
13	Мультимедиа-проектор	1
14	Развивающий планшет	1
15	Стол детский	4
16	Стул детский	8

В логопедическом кабинете так же имеются дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, пластилин, кинестетический песок и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

В ДОО созданы условия для **информатизации образовательного процесса.**

Для этого кабинет логопеда оборудован компьютером, интерактивной доской и подключен к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение используется педагогами для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Обеспечение методическими материалами

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны, функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

Нищева Н.В	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	СПб.: Детство-пресс	2016
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)	СПб.: Детство-пресс	2018
Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	СПб.: Детство-пресс	2018
Нищева Н.В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	СПб.: Детство-пресс	2013
Нищева Н.В	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)	СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс»»	2020
Гризик Т. И.	Развитие речи детей 5-6 лет.	М: «Просвещение»	2016
Нищева Н.В	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя логопеда	СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс»»	2020
Нищева Н.В	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность.	СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс»»	2020
Нищева Н.В	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).	СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс»»	2016

Нищева Н.В	Познавательная-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду 3-7 лет	СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс»»	2021
Краузе Е.Н.	Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет	СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс»»	2021
Литвинова О.Э.	Рисование-лепка-аппликация. С детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, 6-7 лет.	СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс»»	2021
Чернобай Т.А.	Омское Прииртышье. Программа для дошкольных образовательных организаций.	Омск БОУ ДПО «ИРООО»	2014
Чернобай Т.А.	Хрестоматия «Введение в мир культуры Омского Прииртышья»	Омск БОУ ДПО «ИРООО»	2015
Борцова Л.В.	Маленький житель Омского Прииртышья	Омск БОУ ДПО	2015
Чернобай Т.А.	Хрестоматия «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»	Омск БОУ ДПО «ИРООО»	2015
Чернобай Т.А.	Хрестоматия «Введение в мир литературы Омского Прииртышья»	Омск БОУ ДПО «ИРООО»	2015
Стахович Л.В. Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Москва, «Вита-пресс»	2019
Стахович Л.В. Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольников	Москва, «Вита-пресс»	2019
Стахович Л.В. Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	Занимательные финансы «Рассуждаем и решаем»	Москва, «Вита-пресс»	2019
Стахович Л.В. Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	Занимательные финансы «Играем вместе»	Москва, «Вита-пресс»	2019
Стахович Л.В. Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	Занимательные финансы «Говорим с детьми о финансах»	Москва, «Вита-пресс»	2019

Стахович Л.В. Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	Занимательные финансы «Читаем и обсуждаем»	Москва, «Вита-пресс»	2019
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду – для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная группа)	М.:Мозаика-Синтез	2017
Шорыгина Т.А	О правилах пожарной безопасности	М.: ТЦ Сфера,	2021
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера	2021
Николаева С.Н	«Экологическое воспитание в старшей группе». «Экологическое воспитание в подготовительной группе».	-	2022
Дубровская Е.А.	Ступеньки музыкального развития. Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений.	М.: Просвещение	2020г
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
Бочарова Н.И.	Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста.	М.: АРКТИ	2021
Курочкина И.Н.	Дошкольнику о хороших манерах и этикете.	М.: Просвещение	2021

Картотеки предметных картинок

1	Фрукты, Овощи
2	Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки
3	Мебель. Посуда
4	Игрушки. Школьные принадлежности
5	Одежда. Обувь. Головные уборы.
6	Животные наших лесов, домашние животные
7	Домашние, перелетные, зимующие птицы
8	Животные жарких и северных стран, животный мир океана
9	Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения
10	Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы
11	Домашние, перелетные, зимующие птицы
12	Кукольный театр «Колобок»
13	Кукольный театр «Теремок»

Демонстрационный материал

1	Уроки доброты. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – М.: ТЦ «Сфера», 2016
2	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
3	Права ребенка. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений начальной школы. – М.: ТЦ «Сфера», 2020

4	День Победы. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.:«Мозаика-Синтез», 2020	
5	Уроки вежливости. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – М.: ТЦ «Сфера», 2020	
6	Демонстрационный материал: Беседы по картинкам. Чувства. Эмоции. – М.:ТЦ «Сфера», 2020г.	
7	Демонстрационный материал: Беседы по картинкам. Я и другие. Социально-личностное развитие. – М.: ТЦ «Сфера», 2020 г.	
8	Карточки для стендов: Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ .А-4	

Кадровые условия реализации Программы

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. С детьми с ТНР работают педагоги, имеющие первую категорию и соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель, инструктор по физической культуре). Педагогический коллектив состоит из педагогов с большим опытом работы, которые владеют технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции, и постоянно повышающие свою квалификацию, и профессиональный уровень.

С целью реализации воспитательной деятельности в ДОУ привлекаются специалисты организаций - социальные партнеры Учреждения:

- Центральная городская детская библиотека;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»;
- Консультационный центр поддержки семей, имеющих детей.

Педагоги МБДОУ «Детский сад №1» находится в поиске новых компетенций, нового инструментария педагогической деятельности и изменение взгляда на ребенка, его воспитание на свой статус и имидж в образовательном пространстве МБДОУ. В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров, их дополнительного профессионального образования, используются различные формы повышения квалификации.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется в соответствии с потребностями ДОО на осуществление всех необходимых расходов, на обеспечение конституционного права, на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации АООП.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объём муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в Организации, а

также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования Организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Организации, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Омской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов

или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги определяются с учетом форм обучения, типа Организации, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а так же с учетом предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);

- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного

финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину нормативных затрат на реализацию Программы (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью Организации);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – Организация) и Организации.

Организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Омской области и Калачинского муниципального района.

Формирование фонда оплаты труда Организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Омской области, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад №1».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников Организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется Организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно Организацией (Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад №1»);

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад №1», в

котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности

и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового

педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др. Организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования Организация:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации ООП ДО (Нусл) на соответствующий финансовый год осуществляется по формуле:

$$N_{\text{усл}} = N_{\text{обуч}} + N_{\text{от}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{зд}}$$

$N_{\text{обуч}}$ — норматив финансового обеспечения реализации ООП ДО, устанавливаемый на уровне субъекта РФ, скорректированный с учетом оплаты труда руководителя ДОУ.

$N_{\text{от}}$ — нормативные затраты на оплату труда работников, обеспечивающих содержание зданий и особо ценного имущества, организацию предоставления

общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающих условия для осуществления присмотра и ухода, определяемые учредителем ДОУ.

Нком — нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг, порядок определения которых устанавливается учредителем Организации и учитывает особенности потребления коммунальных услуг при реализации Программы и создания условий для присмотра и ухода за детьми, обучающимся по ней. **Нзд** — нормативные затраты на приобретение расходных материалов, потребляемых

в процессе организации и реализации Программы, на содержание зданий и строений Организации.

Приведенные выше нормативные затраты, за исключением норматива финансового обеспечения реализации ООП ДО, устанавливаемого на уровне субъекта РФ, определяются индивидуально исходя из особенностей ДОУ, а также населенного пункта, в котором она расположена, и различаются для отдельных муниципальных районов (городских округов), на уровне которых определяются соответствующие нормативы затрат.

Примерный расчет норматива финансового обеспечения реализации ООП ДО, устанавливаемого на уровне субъекта РФ в соответствии с требованиями к кадровым условиям, требованиями к развивающей предметно-пространственной среде и материально-техническому обеспечению реализации ООП ДО в Организации норматив финансового обеспечения реализации ООП ДО

(**Нобуч**) рассчитывается по формуле:

$$\mathbf{N_{обуч} = N_{пед} + N_{увп} + N_{пр} + N_c + N_{пк}}$$

Nпед — норматив финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников.

Nувп — норматив финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников (помощники воспитателей).

Nпр — норматив финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда прочего персонала, необходимого для реализации ООП ДО.

Nс — норматив финансового обеспечения расходов на средства обучения и воспитания, используемые при реализации ООП ДО. Величина норматива определяется в соответствии с особенностями финансового обеспечения приобретения основных средств Организации.

Nпк — норматив финансового обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, реализующим ООП ДО.

(**Nпед**), учебно-вспомогательных работников (**Nувп**) и прочего персонала (**Nпр**) рекомендуется осуществлять корректировку указанных нормативов финансирования на величину корректирующего коэффициента, представленного в ООП ДО.

Нормативные затраты на оплату труда и начисление на выплаты по оплате труда работников Организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги, определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному заведующим, с учетом действующей системы оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного Организации

учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включает в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения). Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Примерный режим и распорядок дня в группе для детей с ТНР

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение

поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Образовательная деятельность строится в режиме 5-ти дневной учебной недели. Модель организации непосредственно образовательной деятельности составлена для организации деятельности с детьми дошкольного возраста (5-7 лет) и представлена следующим образом:

Образовательные области	Содержание деятельности	Объём образовательной нагрузки	
		Логопедическая группа	
		5-6 лет	6-7 лет
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов	
Познавательное развитие	Мир человека и мир природы	1/20	2/60
	Математические представления	1/20	2/60
Речевое развитие	Развитие речи	4/80	4/120
	Подготовка к обучению грамоте		
	Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/20	1/25
	Лепка	1/20	1/25
	Аппликация		
	Конструирование	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов	
	Музыка	2/40	2/50
Физическое развитие	Физическое развитие	3/60	3/90
Объём обязательной образовательной нагрузки		13/260 минут (4ч 20 м)	15/430 мин (7ч. 10 мин)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	«Омское Прииртышье»	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе	

		режимных моментов	
	«Азы финансовой культуры»	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов	
Общий объём образовательной нагрузки		13/(4ч. 20 мин)	15 (7 ч. 10 мин)

Примерное расписание занятий

День недели	Тип занятий	Время	специалист
понедельник	1. Развитие речи (по подгруппам) 2. Познавательное развитие/ Мир природы. Мир человека (по подгруппам) 3. Групповое занятие по физическому развитию	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.20-10.45	Логопед Воспитатель Инструктор по физической культуре
вторник	1. Развитие речи (по подгруппам) 2. Познавательное развитие /формирование элементарных математических представлений (по подгруппам) 3. Групповое занятие по музыкальной деятельности	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.20-10.45	Логопед Воспитатель Музыкальный руководитель
среда	1. Познавательное развитие /формирование элементарных математических представлений (групповое занятие) 2. Познавательное развитие/ Мир природы. Мир человека (групповое занятие) 3. Групповое занятие по физическому развитию	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.20-10.45	Логопед Воспитатель Инструктор по физической культуре
четверг	1. Развитие речи (по подгруппам) 2. Художественно-эстетическое развитие/ лепка, аппликация 3. Групповое занятие по музыкальной деятельности	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Логопед Воспитатель Музыкальный руководитель
пятница	1 Развитие речи (по подгруппам) 2. Художественно-эстетическое развитие/ рисование 3. Групповое занятие по физическому развитию (на свежем воздухе)	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Логопед Воспитатель Воспитатель

--	--	--	--

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания общедидактических и коррекционных задач.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста.

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. С октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых занятия продолжительностью 20 и 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Логопедические занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка:
 - развитию словаря;
 - развитию грамматически правильной речи;
2. по формированию связной речи;
3. фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребенка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ОНР.

Примерное расписание работы логопеда

Консультации, работа с родителями	8.30 – 8.50
Первое подгрупповое занятие	9.00—9.20

Второе подгрупповое занятие	9.30—9.50
Индивидуальная работа с детьми	10.00—12.00
Участие логопеда в режимных моментах	12.00—12.30

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет групповую и индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим дня составлен с учетом климатических условий (холодная сибирская зима и теплое жаркое лето), указанием общей длительности занятий, включая перерывы между их различными видами. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Учтены также групповые традиции и традиции детского сада.

Примерный распорядок дня(холодный период)

в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Режимные моменты	время	
	старшая	подготовительная
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Завтрак	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия по подгруппам	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25
	9.30 –9.50	9.35 –10.00
Групповое занятие	10.20 – 10.40	10.20 – 10.45
Второй завтрак	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20
Самостоятельная деятельность детей	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00– 12.10	11.00 – 12.10
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия,	10.00 – 12.30	10.00 – 12.30

Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.55	12.20 – 12.55
Дневной сон	13.00 -15.00	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15. 20	15.00- 15. 20
Игры на развитие мелкой моторики	15.20- 15. 30	15.20- 15. 30
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей, дополнительная образовательная деятельность (кружки)	16.00 – 16.30 (логопедический час)	16.00 – 16.30 (занятия, логопедический час)
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00
Уход домой		

Примерный распорядок дня(теплый период)

в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Режимные моменты	время
Прием детей на улице, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	8.00 – 8.30
Завтрак	8.35 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 10.00
Полдник	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20– 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.55
Дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15.20
Игры на развитие мелкой моторики	15.20 – 15.30
Полдник	15.30- 15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Уход домой	

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических

ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Календарный план воспитательной работы

Срок реализации	Тема	Педагогические задачи.	Итоговое мероприятие.	Ответственные
1-2 неделя сентября	Обследование детей логопедом, воспитателями, психологом.	Заполнение диагностических альбомов. Создать праздничное радостное настроение в связи с переездом в новую группу. Познакомить с народными традициями.	Развлечение «Новоселье» Акция «Внимание дорога!»	Музыкальный руководитель, воспитатели речевой группы Воспитатели речевой группы
	(АФК) «Труд основа жизни. Работать и зарабатывать» (ОмПр) «Краевичок идёт учиться»	Расширение знаний о правилах дорожного движения.		
3 неделя сентября	Лес. Грибы. Лесные ягоды.	Углублять представления детей о растительности леса; развивать словарь, обогащая его названиями различных грибов и ягод; воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка творческих работ «Фантазия природы»	Воспитатели речевой группы, родители
	(АФК) «Вечер загадок» (ОмПр) «Дары леса»			
4 неделя сентября	В мире профессий (27.09 День дошкольного работника)	Продолжить знакомить с разнообразным миром профессий; развивать познавательную и творческую деятельность детей; формировать добросовестное и положительное отношение к труду; готовить к будущей социальной адаптации путем включения в игровую деятельность.	Концерт ко Дню дошкольного работника «Как хорошо у нас в саду»!	Музыкальный руководитель, воспитатели речевой группы
	(АФК) «Все работы хороши - выбирай на вкус». (Ом Пр) «Профессии в нашем городе»			

1 неделя октября.	В мире музыки. (01.10 Международный день музыки. День пожилого человека) (АФК) «Как придумали деньги». (Ом Пр) «Чему учат в музыкальной школе?»	Развивать интерес детей к музыке как виду искусства; способствовать формированию эстетического вкуса; уточнить знания детей о музыкальных инструментах.	Концерт «Музыкальная радуга»!	Воспитатели родители Музыкальный руководитель
2 неделя октября	Откуда хлеб пришёл? (16.10 – всемирный день хлеба) (АФК) «Какие бывают деньги»? (Ом Пр) «Чем богато село»?	Формировать представления о том пути, который проходит хлеб, чтобы появиться на столе; расширить представления о разнообразии хлебобулочных изделий; закрепить представления о профессиях людей, которые выращивают и производят хлеб	Квест «Как хлеб на стол пришёл» Фото выставка «Стряпухи» (детско-родительский проект)	Воспитатели речевой группы, родители
3 неделя октября	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью. (АФК) «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»? (Ом Пр) «Что растёт в родном краю?»	Обобщить представления детей об овощах и фруктах. Продолжать знакомить детей с природными сообществами «Сад», «огород». Расширять представления детей о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае.	Праздник осени «Разноцветная пора» Выставка «Осенние фантазии»	Музыкальный руководитель Воспитатели, родители
4 неделя октября	Перелетные, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету (АФК) «Как деньги попадают к нам в дом» (Ом Пр) «Природные зоны и ископаемые Омской области»	Продолжить расширять представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.	Коллективное творчество «Лебединое озеро»	воспитатели речевой группы родители

1 неделя ноября	Я- граждане России! (4 ноября - день народного единства) (АФК) «Где живут деньги» (Ом Пр) «Путешествие по карте»	Формирование представлений детей о России, интереса к народным традициям и ремёслам. Укреплять и расширять знания об истории быта, культуре, традициях нашей страны. Знакомить с достопримечательностями родного города, края, знаменательными событиями России.	Акция «Вместе мы едины»! Фотовыставка «На плечах у папы»	Воспитатели родители
2-неделя ноября	Мир комнатных растений. (АФК) «Зайкина находка» (Ом Пр) «Символика городов и стран»	Обогащать представления о комнатных растениях, об особенностях ухода за ними в зимний период; учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках; воспитывать стремление беречь растения.	Викторина «Комнатные растения - наши верные друзья»	Воспитатели речевой группы, родители
3 неделя ноября	Я и мои права (20 ноября – день прав ребёнка) (АФК) «Потребности и желания» (Ом Пр) «Любимое место в городе»	Формировать у детей первоначальные правовые знания о правах ребенка. Формировать модель единого культурного пространства «Ребенок-Семья-Социум»; воспитывать будущего гражданина, активно участвующего в жизни общества.	Конкурс презентаций «Любимое место в городе»	Воспитатели речевой группы, родители
4 неделя ноября	Осенняя одежда. (27 ноября - День матери)	Закреплять умения классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам; Формировать представления детей об истории происхождения одежды; Учить детей ухаживать за своей одеждой.	Выставка детских работ «Вторая жизнь фантика» Музыкальный концерт «Много мам на белом»	Муз. руководитель, воспитатели, родители

	(АФК) «Желания волчонка - Зубастика» (Ом Пр) «Моя семья и я»	Формировать у детей элементарные представления о семье, ее роли в жизни человека; закрепить представления о родственных связях и взаимоотношениях; воспитывать интерес к истории своей семьи воспитывать чувство любви и уважения к матери.	свете всей душой их любят дети»!	
1 неделя декабря	Зима. Зимние месяцы, явления.	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, первых признаках зимы; формировать у детей желание и воспитывать умение любоваться зимней природой.	Мини-проект «Адвент календарь»	Воспитатели речевой группы, родители
	(АФК) «Наша мастерская» (Ом Пр) «Сибирские варежки»			
2 неделя декабря	Мебель. Назначение мебели. Части мебели.	Закрепить обобщающее понятие «мебель»; расширить представления детей о значении мебели в жизни; воспитывать умение бережно относиться к мебели.	Детско-взрослый проект «Юные дизайнеры»	Воспитатели речевой группы, родители
	(АФК) «Где покупают и продают разные товары» (Ом Пр) «Небылицы сибирских поэтов»			

3 неделя декабря	<p>Посуда, виды посуды. Материалы из которых сделана посуда.</p> <p>(АФК) «Стоимость и цена товара» (Ом Пр) «Мой родной город»</p>	Закреплять обобщающее понятие «посуда»; систематизировать знания об основных видах посуды, материалах, из которых ее изготавливают; воспитывать осторожное бережное отношение к посуде.	Мини музей «Посуда, ты откуда»? (коллекция посуды 20 века)	Воспитатели речевой группы, родители
4 неделя декабря	<p>Новогодние чудеса!</p> <p>(АФК) «Выгодно- не выгодно» (Ом Пр) «Магия цирка»</p>	Познакомить детей с историей возникновения праздника Новый год; Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего Праздника; привлечь детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику.	Конкурс творческих поделок «Новый год в гостях у сказки», Новогодний карнавал.	Муз. руководитель, воспитатели
2 неделя января	<p>Жизнь диких животных и птиц зимой</p> <p>(АФК) «Русская ярмарка» (Ом Пр) «Животные родного края»</p>	1. Расширять представления о животных и птицах, их жизнедеятельности в зимнее время года; Развивать любознательность, наблюдательность; развивать словарь по теме	Экскурсия в краеведческий музей «Животные родного края»	воспитатели речевой группы
3 неделя января	<p>Зимние забавы. Труд людей зимой.</p> <p>(АФК) «Тратим разумно, экономим» (Ом Пр) «Сибирские матрешки»</p>	2. Расширять представления детей о зимних забавах и развлечениях; формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Конкурс на лучшего снеговика «Здравствуй, добрый снеговик»!	Воспитатели, родители

4 неделя января	Домашние животные, их детёныши. (АФК) «Хочу и могу» (Ом Пр) «Народные умельцы»	Продолжить формировать представления о домашних животных и их детенышах, об особенностях ухода за ними, их содержании; воспитывать интерес к жизни животных, заботливое отношение к ним	Выставка творческих работ в технике паперкрафт «Ферма»	Воспитатели речевой группы, родители
1 неделя января	День науки. (АФК) «Копим и сберегаем» (Ом Пр) «Почётные жители нашего края»	Расширять представления детей об окружающем мире; формировать интерес к исследовательской деятельности и экспериментированию.	Исследовательский проект «Юный учёный»	Воспитатели речевой группы, родители
2 неделя февраля	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. (АФК) «Занимаем и одалживаем»	Закреплять умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта и их основные признаки; воспитывать уважение к людям данных профессий.	Совместный детско-взрослый проект «Чудесный автопарк»	Воспитатели речевой группы, родители
3 неделя февраля	День защитника (Ом Пр) «Наши герои»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями; воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание.	Музыкально-спортивное развлечение «Мы команда»!	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители
4 неделя февраля	Пресноводные и аквариумные рыбы (АФК) «Долги» (Ом Пр) «Народные традиции края»	Расширять кругозор у детей, формировать первоначальные сведения о рыбах их внешнем виде и образе жизни; воспитывать желание ухаживать за рыбками.	Коллективная работа «Макет аквариума»	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители

1 неделя марта 07.03	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы (АФК) «Наша мастерская» (Ом Пр) «Загадки сибирских поэтов»»	Расширять представления детей о весне. Активизировать знания детей о сезонных явлениях, характерных признаках весны (состояние живой и не живой природы). Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Конкурс чтецов « Первоцвет» Концерт для бабушек и мам	Воспитатели, родители
2 неделя марта	Как на масленой неделе, пироги на стол летели. (11.03-17.03 масленичная неделя) (АФК) «Заплати долг скорее, так будет веселее» (Ом Пр) «Водоемы родного края»	Познакомить детей с обычаями и традициями празднования Масленицы; расширить общий кругозор воспитанников; воспитывать уважение к укладу жизни, быту, обычаям предков.	Развлечение центр « Радость» « Святки да колядки»	Воспитатели родители музыкальный руководитель
3 неделя марта	Театральная неделя (АФК) «Мини – спектакль « День рождения» (Ом Пр) «Виртуальная экскурсия по музеям Омской области »	Развивать интерес к театральной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия; развивать речь детей	Развлечение « Тайны театрального саквояжа»	Мук. руководитель, воспитатели, родители
4 неделя марта	Неделя детской книги (АФК) «Все по плану» (Ом Пр) «Читаем Омских детских писателей »	Воспитывать желание и потребность слушать прочитанное, бережно относиться к книгам.	Театрализованное представление «По страницам детских книг»	Музыкальный руководитель воспитатели родители

1 неделя апреля	Неделя здоровья (АФК) «Сделал дело-гуляй смело» (Ом Пр) «Спортивные традиции нашего города» »	Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его; прививать любовь к физическим упражнениям; воспитывать интерес к спорту.	«Веселые старты» Развлечение «Откуда берутся грязнули?»	Воспитатели Родители, инструктор по физической культуре
2 неделя апреля	Нас манят космические дали (АФК) «Ставим цели» (Ом Пр) «История возникновения города Омска »	Создавать педагогические условия, стимулирующие познавательную активность детей; развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; продолжать формировать представления детей о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос.	Квест «Космические спасатели»	Воспитатели речевой группы, логопед, Родители
3 неделя апреля	Мир природы весной. Растения и животные весной. Перелетные птицы (АФК) «Хочу купить все» (Ом Пр) «Виртуальная экскурсия - Ул.Ленина, Любинский проспект»	Систематизировать представления детей о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; Расширять знания о характерных признаках весны, прилет птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Интеллектуальная игра « Лесные приключения»	Воспитатели речевой группы, логопед, родители
4 неделя апреля	День пожарной охраны (АФК) «Жадность» (Ом Пр) «Транспорт разных эпох »	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного; показать роль огня в жизни человека как положительную, так и отрицательную; воспитывать у детей такие качества как мужество, самоотверженность.	Встреча с интересными людьми	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители

1-2 неделя мая	<p>«Во имя Победы». (9 мая День Победы) (АФК) «Наше богатство» (Ом Пр) «Мой прадедушка-герой»</p>	<p>Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Акция «Россия в мире»</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели, родители</p>
3 неделя мая	<p>Связь поколений (18 мая – день музеев) (АФК) «Бережливые друзья» (Ом Пр) «Игра-путешествие по Омской области»</p>	<p>Формировать представление детей о разных видах музеев, познакомить с известными музеями, правилами поведения в музеях.</p>	<p>Экскурсия в школьный музей БОУ «СОШ №3»</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели, родители</p>
4 неделя мая	<p>До свидания детский сад, здравствуй школа!</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу; обобщить и систематизировать представления о школьных принадлежностях; воспитывать у детей познавательный интерес к серьезным видам деятельности.</p>	<p>Выпускной бал</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели, родители</p>

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.