

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1» г. КАЛАЧИНСКА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Пионерская, д.3, г. Калачинск, 646900, тел 8(38155) 21-513, E-mail:

natalja.shulga2014@kalach.omskportal.ru

Методическая разработка сюжетно-ролевой игры «Внуки Победителей»

Раздел 1. Общие сведения о методической разработке	
Перечень структурных компонентов	Описание методической разработки
Наименование образовательной организации Муниципальный район, Ф.И.О., должность носителя практики Контактная информация: мобильный телефон, электронный адрес Тема методической разработки Форма проведения мероприятия Место проведения Целевая группа	МБДОУ «Детский сад №1» г. Калачинска Омской области Романова Елена Анатольевна, воспитатель 89507955765, elena_romanova7777@mail.ru «Внуки победителей» Сюжетно - ролевая игра МБДОУ «Детский сад №1» Старшая группа, 5-6 лет
Цель мероприятия Планируемые результаты ФОП ДО	Формирование умения творчески развивать сюжет игры по заданной теме. Ребенок предлагает и объясняет замысел игры, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре.
Регламент работы (краткое описание структурных компонентов методического мероприятия) Формы организации деятельности воспитанников	1.Распределение ролей 2.Игровые действия 3.Игровое употребление предметов 4.Реальные отношения между играющими Беседа «Они защищали Отчизну свою», просмотр иллюстраций по теме, изготовление атрибутов к игре, чтение Я. Длуганского «Что умеют солдаты», выставка рисунков «Мой прадед герой», экскурсия к Мемориалу Памяти, в музей.
Ресурсы для проведения мероприятия: дидактические материалы, ЦОР для организации деятельности	Приложение 1 Игра-эстафета «Полоса препятствий» Приложение 2 Разгадывание кроссворда «Расшифруй срочное донесение» Приложение 3 звукозапись обращения Левитана о начале войны. Приложение 4 марш победы
Раздел 2. Сценарный план проведения мероприятия	

1.Распределение ролей. (5 минут) 1.1.Создание воображаемой ситуации. 1.2. Обсуждение сюжета.	- «говорящая» предметно - игровая среда (военная атрибутика: пилотки, фляжка, пистолеты и т.д.– наводит на мысль поиграть в военные игры) Приемы распределения ролей - воспитатель спрашивает у детей - кто подходит для роли - дети сами выбирают ребенка на роль, предлагает себя на роль генерала; Обсуждение замысла игры/ролевого поведения. Помощь взрослого: - распределение ролей, согласование замысла; наведение на сюжет игры
1.3.Обсуждение правил игры. (2 -3 мин) - описание методических приемов; -способ организации деятельности участников сюжетно-ролевой игры; -последовательность действий педагога.	Договор о совместных действиях, договор о ролях
2. Игровые действия (дети реализуют взятые на себя роли взрослых и отношения между ними).	Включение педагога в игру, принятие на себя роли. Главные: Командир - дает задание солдатам провести строевую подготовку, объясняет, благодарит за службу Солдаты - выполняют спортивные упражнения и строевую подготовку, чистят оружие, участвуют в шествии бессмертного полка, Генерал – зачитывает радиogramму, распоряжается принять участие в шествии бессмертного полка Второстепенные: Медицинская сестра – осматривает солдат, оказывает медицинскую помощь, заполняет карту больного Повара - готовят обед Радист – принимает радиogramмы
3. Игровое употребление предметов (условное замещение реальных предметов, имеющихся в распоряжении ребенка).	Приемы к игровому употреблению атрибутов - Внесение разнообразного игрового материала в приклады (коробки с военной атрибутикой, указатель красный крест: набор игры больница, халаты, головные уборы, телефон, эластичные бинты, листы бумаги, авторучка, игровая кухня, детская посуда, муляжи продуктов питания, клавиатура, наушники, радиogramма, портреты ветеранов войны, патриотический уголок).
4.Реальные отношения между играющими (разнообразных репликах, замечаниях, посредством которых регулируется весь ход игры).	Создание проблемных ситуаций (гибкое воздействие на замысел игры, развитие сюжета) Помощь взрослого: - направление замысла и действий детей (совет, подсказка, вопрос, изменение игровой среды);

(продолжительность в минутах) - 10 минут	- создание игровой ситуации. Создание проблемных ситуаций: - Чему посвящено оформление в нашей группе? Кто такие внуки Победителей? Кто такие защитники Отечества? А вы бы хотели быть защитниками нашей Родины? А действительно ли наши деды и прадеды герои? Готовы ли вы стать солдатами и пройти строевую подготовку? Что делают медсестры в армии? Нужна ли столовая солдатам? Кто главный в армии? Кто отдаёт приказы солдатам?
5. Анализ игры (2-3 минуты)	Анализ игры: <u>опрос:</u> - Получилось ли играть, как мы задумали? - Что понравилось, а что нет? - С какими атрибутами вам было интересно играть? - Вам понравилась ваша роль? - Вопросы по организации игры: что планировали, а что получилось, почему так вышло, что можно было сделать по-другому?
3. Заключение	
Краткий вывод изложенного в методической разработке содержания (не более 3 предложений): - целесообразность формы методической разработки; - аргументированность ориентации методической разработки на планируемые результаты	В настоящее время воспитание патриотизма - достаточно трудная задача, в семьях данная тема отошла на второй план, а дети мечтают быть военными, защищать свою Родину, быть похожими на своих предков-победителей войны. Сюжетно-ролевая игра «Внуки победителей» даёт возможность реализовать свои мечты, проявить себя в роле военнослужащих и почтить память участников ВОВ.
4. Материально – технические условия	
Необходимость и достаточность материально-технического обеспечения методического мероприятия (оборудование, схема)	Уголок патриотического воспитания, набор игры «Больница», набор игры «Кухня», военная форма, фото альбомы с участниками ВОВ, награды, военная атрибутика, портреты прадедов – участников ВОВ, указатели пунктов (медицинский пункт, столовая, радист)
5. Список литературы	
В соответствии с ГОСТ Р7.05-2008 Список литературы за последние 5 лет.	Субботина, Л. Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей / Л.Ю. Субботина. - М.: Харвест, Академия Развития, 2018. - 192 с. Березенкова, Т.В. Больница. Моделирование игрового опыта детей 6-7 лет. Сюжетно-ролевая игра. ФГОС ДО / Т.В. Березенкова. - М.: Учитель, 2018. - 677 с. Карпова Н.А. «Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников» М. Просвещение, 2018г. Воронкова, Л. В. Игровые программы. Аттракционы, шуточные забавы, сюжетно-ролевые игры. Кипарис-13 / Л.В. Воронкова. - Москва: Наука, 2020. - 213 с.

6. Приложения	
Описание методик/упражнения/ и другие материалы	Приложение 1 Игра-эстафета «Полоса препятствий» Цель: развитие физических данных детей. Игровые действия: пройди ч\з болото, попади в цель, перепрыгни ров. Приложение 2 Разгадывание кроссворда «Расшифруй срочное донесение» Цель: формирование умения разгадывать кроссворд. По горизонтали: 1. Летний форменный головной убор у военных (пилотка). 2. Особый знак отличия в награду за выдающиеся заслуги (орден). 3. Участник боя (боец). 4. Основной род войск в сухопутных войсках (пехота). 5. Рядовой военнослужащий (солдат). 6. Разрывной снаряд (граната). Главное слово: ПОБЕДА Приложение 3 звукзапись обращения Левитана о начале войны https://zvukipro.com/zvukiludei/450-golos-levitana.html Приложение 4 марш победы https://npmp3.com/mp3/