

Краткая презентация программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана педагогическим коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» г. Калачинска Омской области в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа МБДОУ «Детский сад №1» ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Она состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- ✓ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном ему возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями. Она представлена программой «Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2014г., а также развивающими технологиями, методами и приемами, реализуемыми педагогическим коллективом в воспитательной и образовательной деятельности. Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), сотрудники детского сада. Обеспечена открытость и доступность информации об образовательной организации: регулярно пополняемый официальный сайт, страничка учреждения в социальной сети «В Контакте», публичная отчетность, размещение информации в СМИ. Активно развивается система социального партнерства

Дошкольный возраст от 2 месяцев до 3 лет

Для каждого возраста характерны некоторые особенности развития детей. Первые период – от 2 месяцев до 3 лет. Раннее детство — это важный момент жизни. Сейчас малыш еще очень многого не понимает, но формируется его личность. Совокупность всех факторов влияет на создание его психологического портрета именно в эти первые 3 годика.

Это огромный скачок – от крошечного малыша, которого можно держать на одной руке, до вполне развитого общительного ребенка. В 3 годика дети проводят целый день в садике, заводят друзей, учатся петь, рисовать, начинают заниматься спортом. У

них уже есть свое мнение, желания, любимые сказки и герои. *Сами подумайте, насколько это внушительный прогресс за 3 года.*

Физическое развитие

Сейчас дети очень активные. Все начинается с того, что малыш в кроватке все время двигается, шевелит ножками, пытается до всего дотронуться. *Затем уже держит головку, переворачивается.* Все это подготовка ко второму важному моменту: научиться ползать, вставать на четвереньки. Ребенка необходимо мотивировать. Сейчас движение — его путь к познанию мира. До всего хочется дотянуться, потрогать, взять в руки. *Мы не учим этому детей, они сами разрабатывают свои пальчики для того, чтобы брать предметы ручками.*

К 1-1,5 годам малыш встает на ножки. Теперь все происходит быстрее: он учится ходить, а потом и бегать. Тут родителям обязательно нужно помогать ему. Не отказывайтесь прогуляться лишний раз по коридору, держа за ручку свою кроху. *Для него это очень полезно.* Тут вам в помощь ходунки, передвижные игрушки, на которые можно опереться.

Когда хождение и бег освоены, удержать ребенка на месте невозможно. Тут дети часто теряют в весе, ведь начинается активный период. Уже к 2 годам малыши передвигаются уверенно, сами встают, садятся, ложатся. Такая активная жизнь для них интересна. В это время многие родители отдают ребенка в садик.

Психическое развитие

Возраст от 0 до 3 лет — период очень активного развития психики, эмоций, мышления. Самые первые проявления — еще на 2-3 месяце жизни. Кроха реагирует на маму. Он узнает ее, улыбается, когда видит. Все эмоции детей очень сильные: радость это или слезы, но его полностью поглощает это эмоциональное состояние.

К 3 годам уже хорошо развиты:

- память;
- мышление;
- речь;
- социальная функция;
- эмоциональная сфера.

Дети, которые проходят нормальные этапы психического развития, умеют сопереживать, жалеть, радоваться, заводить дружеские отношения. Формируется их социальное «я».

Особенность данного возраста: быстрое развитие, тяга к познанию, интерес к общению. Если сейчас вы будете ограничивать малыша в социальных контактах, он не будет получать «материала» для развития, то произойдет психическая депривация. *Это опасное состояние, когда происходит остановка в развитии или даже деградация.*

Возраст от 3 до 7 лет

Ребенок готовится к новому этапу жизни — к школе. Сейчас необходимо развивать самостоятельность, поддерживать интересы ребенка. *Сейчас впервые дети начинают обращать внимание на половые различия.* Теперь мальчики с девочками не смогут играть так же беззаботно, как раньше. Их уже в 4-5 лет интересуют разные игры, разные модели поведения.

Физическое развитие

Самая интересная деятельность — игровая. Используя эту особенность, ребенка можно очень успешно учить довольно сложным вещам. Дети подвижные, но быстро

устают. Мышцы их еще довольно слабые. Поэтому рекомендовано начинать день с зарядки. В детском садике обязательно подключаются уроки физического воспитания. Мелкая моторика совершенствуется – теперь уже в полной мере доступны многие игры, творчество. *Особенность данного возраста – короткий период концентрации.* Тут необходимо заниматься с малышом, ведь скоро ему придется идти в школу.

Психическое развитие

Пока что контролировать эмоции ребенку довольно тяжело. Малыш может начать громко кричать, плакать или же заливается от смеха. Если в детском саду это не было проблемой, то в школе может стать. Родителям сейчас уже можно рассказывать детям о правилах поведения. Детям 5-6 лет – они могут понять и запомнить эту информацию. *Все придет со временем, особенно контроль за эмоциями.*

Появление другого ребенка в семье сейчас может быть воспринято остро. Малыш явно против маленького братика или сестренки. Детская ревность часто ведет к некой деградации: уже взрослый человечек впадает в детство. *Так, в 4 годика он может попросить и себе соску с молоком, или же внезапно «забудет», что нужно пользоваться горшком.*

Необходимо помнить, что к 5-6 годам уровень психического развития ребенка уже довольно хорош. У него развито ситуационное мышление, воображение. Родителям важно обращать внимание на то, чем сейчас увлечен малыш. *Не запрещайте ему играть в игрушки, даже если он уже готов к школе.* Игровая детальность — это:

- возможность «проиграть» многие жизненные ситуации;
- отдых от занятий;
- способ ребенка общаться с миром;
- мотиватор для развития речи.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 – 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.