

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1» г. КАЛАЧИНСКА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Пионерская, д.3, г. Калачинск, 646900, тел 8(38155) 21-513, E-mail:

natalja.shulga2014@kalach.omskportal.ru

Рассмотрено
на педагогическом совете

Протокол № 21 от « 30» августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №1»

Н.А. Шульга
Приказ № 90 от « 30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

МБДОУ «Детский сад №1» г. Калачинска, Омской области

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Разработчики:

Воспитатель : Хасьянова М.С.

Воспитатель : Кармашова Н.Л.

Учитель-логопед: Елецкая С.В.

2023-2024 учебный год

I.Целевой раздел

Пояснительная записка

Данная рабочая программа построена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положения о Рабочей программе воспитателя в МБДОУ « Детский сад№1» г. Калачинска, Омской области

Рабочая программа соотнесена с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ « Детский сад №1», построенная на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы дошкольного образования Нищевой Н.В. для детей 6-7 лет с ТНР, Дополнена методическими разработками из парциальной программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи:

-вариативной образовательной программой дошкольного образования «Омское Прииртышье» разработанной для детей старшего дошкольного возраста коллективом сотрудников БОУДПО «ИРООО» Борцовой Л.В., Гавриловой Е.Н., Зеновой М.В., Чернобай Т.А;

- парциальной образовательной программой «Азы финансовой культуры для дошкольника», авторы Л. В. Стахович, Е. В. Семенова.

Срок реализации программы 1 год (2023-2024 учебный год)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья; формирование потребности в ознакомлении и бережного отношения к культурному наследию региона.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОО ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- формирование интереса к культуре и спортивным достижениям родного края.
- освоение знаний о бытовой, театральной, музыкальной, художественной, физической культуре Омского региона
- развитие художественно – творческой, игровой деятельности посредством приобщения к культуре Омского Прииртышья

Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивная социализация ребенка;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся;
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество ДОО с семьей;
- Возрастная адекватность образования (соответствие содержания и методов дошкольного образования возрастным особенностям обучающихся);
- Индивидуализация образовательного процесса с учётом интересов, способностей и психофизических особенностей обучающихся;
- Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что

способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Планируемые результаты

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР 6-7 лет.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по АОП, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методики Н.В. Верещагиной

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

ЦЕЛЬ: Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- низкий уровень — 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- низко-средний уровень — 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- средний уровень — 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- средне-высокий уровень — 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- высокий уровень — 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики (Приложение1) заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

II.Содержательный раздел

Планирование образовательной деятельности детей с ТНР 6-7 лет по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФАОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
развития игровой деятельности.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагоги создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;
представления о мире людей и рукотворных материалах;
безопасное поведение в быту, социуме, природе;
труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и

окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с воспитателем и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях, расширяя словарный запас через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагога приобретает косвенный, стимулирующий содержание деятельности характер.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

Музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
-

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы (непрерывность, преемственность в обучении и воспитании). В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координация) в различных режимных моментах: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей и самостоятельной деятельности.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Педагоги формируют у обучающихся правильные гигиенические навыки, организуя для этого соответствующую безопасную, современную, эстетичную бытовую среду, стимулируя к самостоятельному выражению своих потребностей: умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Тематическое планирование

№	Срок реализации	Тема	Педагогические задачи.	Итоговое мероприятие.	Ответ-ные
1	1-2 неделя сентября	Обследование детей логопедом, воспитателями, психологом.	Заполнение диагностических альбомов. Создать праздничное радостное настроение в связи с переездом в новую группу. Познакомить с народными традициями.	Развлечение «Новоселье»	Музыкальный руководитель, воспитатели речевой группы
		(АФК) «Труд основа жизни. Работать и зарабатывать» (ОмПр) «Краевичок идёт учиться»	Расширение знаний о правилах дорожного движения.	Акция «Внимание дорога!»	Воспитатели речевой группы
2	3 неделя сентября	Лес. Грибы. Лесные ягоды.	Углублять представления детей о растительности леса; развивать словарь, обогащая его названиями различных грибов и ягод; воспитывать бережное отношению к природе.	Выставка творческих работ «Фантазия природы»	Воспитатели речевой группы, родители
		(АФК) «Вечер загадок» (ОмПр) «Дары леса»			
3	4 неделя сентября	В мире профессий (27.09 День дошкольного работника)	Продолжить знакомить с разнообразным миром профессий; развивать познавательную и творческую деятельность детей; формировать добросовестное и положительное отношение к	Концерт ко Дню дошкольного работника «Как хорошо у нас в саду»!	Музыкальный руководитель, воспитатели речевой

		(АФК) «Все работы хороши - выбирай на вкус». (Ом Пр) «Профессии в нашем городе»	труду; готовить к будущей социальной адаптации путем включения в игровую деятельность.		группы
4	1 неделя октября.	В мире музыки. (01.10 Международный день музыки. День пожилого человека) (АФК) «Как придумали деньги». (Ом Пр) «Чему учат в музыкальной школе»?	Развивать интерес детей к музыке как виду искусства; способствовать формированию эстетического вкуса; уточнить знания детей о музыкальных инструментах.	Концерт «Музыкальная радуга»!	Воспитатели родители Музыкальный руководитель
5	2 неделя октября	Откуда хлеб пришёл? (16.10 – всемирный день хлеба) (АФК) «Какие бывают деньги»? (Ом Пр) «Чем богато село»?	Формировать представления о том пути, который проходит хлеб, чтобы появиться на столе; расширить представления о разнообразии хлебобулочных изделий; закрепить представления о профессиях людей, которые выращивают и производят хлеб	Квест «Как хлеб на стол пришёл» Фото выставка «Стряпухи» (датско-родительский проект)	Воспитатели речевой группы, родители

6	3 неделя октября	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью. (АФК) «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»? (Ом Пр) «Что растёт в родном краю?»	Обобщить представления детей об овощах и фруктах. Продолжать знакомить детей с природными сообществами «Сад», «огород». Расширять представления детей о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае.	Праздник осени «Разноцветная пора» Выставка «Осенние фантазии»	Музыкальный руководитель Воспитатели, родители
7	4 неделя октября	Перелетные, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету (АФК) «Как деньги попадают к нам в дом» (Ом Пр) «Природные зоны и ископаемые Омской области»	Продолжить расширять представление детей о перелетных птицах , их образе жизни и внешнем виде. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.	Коллективное творчество «Лебединое озеро»	воспитатели речевой группы родители
8	1 неделя ноября	Я- гражданин России! (4 ноября - день народного единства) (АФК) «Где живут деньги» (Ом Пр) «Путешествие по карте»	Формирование представлений детей о России, интереса к народным традициям и ремёслам. Укреплять и расширять знания об истории быта, культуре, традициях нашей страны. Знакомить с достопримечательностями родного города, края, знаменательными событиями России.	Акция «Вместе мы едины»! Фотовыставка «На плечах у папы»	Воспитатели родители
9	2-я неделя ноября	Мир комнатных растений.	Обогащать представления о комнатных растениях, об особенностях ухода за ними в зимний период;	Викторина «Комнатные растения - наши верные	Воспитатели речевой

		(АФК) «Зайкина находка» (Ом Пр) «Символика городов и стран»	учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках; воспитывать стремление беречь растения.	друзья»	группы, родители
10	3 неделя ноября	Я и мои права (20 ноября – день прав ребёнка) (АФК) «Потребности и желания» (Ом Пр) «Любимое место в городе»	Формировать у детей первоначальные правовые знания о правах ребенка. Формировать модель единого культурного пространства « Ребенок-Семья-Социум»; воспитывать будущего гражданина, активно участвующего в жизни общества.	Конкурс презентаций «Любимое место в городе»	Воспитатели речевой группы, родители
11	4 неделя ноября	Осенняя одежда. (27 ноября - День матери) (АФК) «Желания волчонка - Зубастика» (Ом Пр) «Моя семья и я»	Закреплять умения классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам; Формировать представления детей об истории происхождения одежды; Учить детей ухаживать за своей одеждой. Формировать у детей элементарные представления о семье, ее роли в жизни человека; закрепить представления о родственных связях и взаимоотношениях; воспитывать интерес к истории своей семьи воспитывать чувство любви и уважения к матери.	Выставка детских работ «Вторая жизнь фантика» Музыкальный концерт «Много мам на белом свете всей душой их любят дети»!	Муз. руководитель, воспитатели, родители
12	1 неделя декабря	Зима. Зимние месяцы, явления.	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, первых признаках	Мини-проект «Адвент календарь»	Воспитатели речевой группы,

		(АФК) «Наша мастерская» (Ом Пр) «Сибирские варежки»	зимы; формировать у детей желание и воспитывать умение любоваться зимней природой.		родители
13	2 неделя декабря	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. (АФК) «Где покупают и продают разные товары» (Ом Пр) «Небылицы сибирских поэтов»	Закрепить обобщающее понятие «мебель»; расширить представления детей о значении мебели в жизни; воспитывать умение бережно относиться к мебели.	Детско-взрослый проект «Юные дизайнеры»	Воспитатели речевой группы, родители
14	3 неделя декабря	Посуда, виды посуды. Материалы из которых сделана посуда. (АФК) «Стоимость и цена товара» (Ом Пр) «Мой родной город»	Закреплять обобщающее понятие «посуда»; систематизировать знания об основных видах посуды, материалах, из которых ее изготавливают; воспитывать осторожное бережное отношение к посуде.	Мини музей «Посуда, ты откуда»? (коллекция посуды 20 века)	Воспитатели речевой группы, родители

15	4 неделя декабря	Новогодние чудеса! (АФК) «Выгодно- не выгодно» (Ом Пр) «Магия цирка»	Познакомить детей с историей возникновения праздника Новый год; Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего Праздника; привлечь детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику.	Конкурс творческих поделок «Новый год в гостях у сказки», Новогодний карнавал.	Муз. руководитель, воспитатели
16	2 неделя января	Жизнь диких животных и птиц зимой (АФК) «Русская ярмарка» (Ом Пр) «Животные родного края»	Расширять представления о животных и птицах, их жизнедеятельности в зимнее время года; Развивать любознательность, наблюдательность; развивать словарь по теме	Экскурсия в краеведческий музей «Животные родного края»	воспитатели речевой группы
17	3 неделя января	Зимние забавы. Труд людей зимой. (АФК) «Тратим разумно, экономим» (Ом Пр) «Сибирские матрешки»	Расширять представления детей о зимних забавах и развлечениях; формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Конкурс на лучшего снеговика «Здравствуй, добрый снеговик»!	Воспитатели, родители
18	4 неделя января	Домашние животные, их детёныши. (АФК) «Хочу и могу» (Ом Пр) «Народные умельцы»	Продолжить формировать представления о домашних животных и их детенышах, об особенностях ухода за ними, их содержании ; воспитывать интерес к жизни животных, заботливое отношение к ним	Выставка творческих работ в технике паперкрафт «Ферма»	Воспитатели речевой группы, родители
19	1 неделя февраля	День науки. (АФК) «Копим и берегаем» (Ом Пр) «Почётные жители нашего края»	Расширять представления детей об окружающем мире; формировать интерес к исследовательской деятельности и экспериментированию.	Исследовательский проект «Юный учёный»	Воспитатели речевой группы, родители

20	2 неделя февраля	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. (АФК) «Занимаем и одалживаем»	Закреплять умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта и их основные признаки; воспитывать уважение к людям данных профессий.	Совместный детско-взрослый проект «Чудесный автопарк»	Воспитатели речевой группы, родители
21	3 неделя февраля	День защитника (Ом Пр) «Наши герои»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями; воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание.	Музыкально-спортивное развлечение «Мы команда»!	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители
22	4 неделя февраля	Пресноводные и аквариумные рыбы (АФК) «Долги» (Ом Пр) «Народные традиции края»	Расширять кругозор у детей, формировать первоначальные сведения о рыбах их внешнем виде и образе жизни; воспитывать желание ухаживать за рыбками.	Коллективная работа «Макет аквариума»	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
23	1 неделя марта (27.02-03.03)	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы (АФК) «Наша мастерская» (Ом Пр) «Загадки сибирских поэтов»»	Расширять представления детей о весне. Активизировать знания детей о сезонных явлениях, характерных признаках весны (состояние живой и не живой природы). Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Конкурс чтецов «Первоцвет» Концерт для бабушек и мам	Воспитатели, родители

24	2 неделя марта	Как на масленой неделе, пироги на стол летели. (11.03-17.03 масленичная неделя) (АФК) «Заплати долг скорее, так будет веселее» (Ом Пр) «Водоемы родного края»»	Познакомить детей с обычаями и традициями празднования Масленицы; расширить общий кругозор воспитанников; воспитывать уважение к укладу жизни, быту, обычаям предков.	Развлечение центр « Радость» « Святки да колядки»!	Воспитатели родители музыкальный руководитель
25	3 неделя марта	Театральная неделя (АФК) «Мини – спектакль « День рождения» (Ом Пр) «Виртуальная экскурсия по музеям Омской области »	Развивать интерес к театральной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия; развивать речь детей	Развлечение « Тайны театрального саквояжа»	Мук. руководитель, воспитатели, родители
26	4 неделя марта	Неделя детской книги (АФК) «Все по плану» (Ом Пр) «Читаем Омских детских писателей »	Воспитывать желание и потребность слушать прочитанное, бережно относиться к книгам.	Театрализованное представление «По страницам детских книг»	Музыкальный руководитель воспитатели родители

27	1 неделя апреля	Неделя здоровья (АФК) «Сделал дело-гуляй смело» (Ом Пр) «Спортивные традиции нашего города» »	Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его; прививать любовь к физическим упражнениям; воспитывать интерес к спорту.	«Веселые старты» Развлечение «Откуда берутся грязнули»?	Воспитатели Родители, инструктор по физической культуре
28	2 неделя апреля	Нас манят космические дали (АФК) «Ставим цели» (Ом Пр) «История возникновения города Омска »	Создавать педагогические условия, стимулирующие познавательную активность детей; развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; продолжать формировать представления детей о планетах солнечной системы, солнце, звездах, первом полете в космос.	Квест «Космические спасатели»	Воспитатели речевой группы, логопед, Родители
29	3 неделя апреля	Мир природы весной. Растения и животные весной. Перелетные птицы (АФК) «Хочу купить все» (Ом Пр) «Виртуальная экскурсия - Ул.Ленина, Любинский проспект»	Систематизировать представления детей о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; Расширять знания о характерных признаках весны, прилет птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Интеллектуальная игра « Лесные приключения»	Воспитатели речевой группы, логопед, родители
30	4 неделя апреля	День пожарной охраны (АФК) «Жадность» (Ом Пр) «Транспорт разных эпох »	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного; показать роль огня в жизни человека как положительную, так и отрицательную; воспитывать у детей такие качества как мужество, самоотверженность.	Встреча с интересными людьми	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители

31	1-2 неделя мая	«Во имя Победы». (9 мая День Победы) (АФК) «Наше богатство» (Ом Пр) «Мой прадедушка-герой»	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам войны.	Акция «Россия в мире»	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
32	3 неделя мая	Связь поколений (18 мая – день музеев) (АФК) «Бережливые друзья» (Ом Пр) «Игра- путешествие по Омской области»	Формировать представление детей о разных видах музеев, познакомить с известными музеями, правилами поведения в музеях.	.Экскурсия в школьный музей БОУ «СОШ №3»	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
33	4 неделя мая	До свидания детский сад, здравствуй школа!	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу; обобщить и систематизировать представления о школьных принадлежностях; воспитывать у детей познавательный интерес к серьёзным видам деятельности.	Выпускной бал	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Построение образовательного процесса по реализации Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед: подгрупповые коррекционные занятия, индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

1. Непосредственная образовательная деятельность (фронтально и по подгруппам) по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
2. Логочас-форма коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Организация образовательного процесса

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания общедидактических и коррекционных задач.

В логопедической группе для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых занятий продолжительностью по 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

Учреждение ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Данный учебный план гарантирует полноценное развитие дошкольников, формирование у них предпосылок учебной деятельности, необходимых на следующем уровне образования.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР: главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Направления работы, обеспечивающей взаимодействие семьи и МБДОУ «Детский сад №1»:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях).

Работа с родителями

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6, 6-7 лет».	Сентябрь	Воспитатели
Круглый стол «Развитие речи в условиях детского сада и семьи», что нужно знать»	Октябрь	воспитатели, логопед
Консультации по вопросам воспитания социализации и образования детей, индивидуальные беседы	в течение года	воспитатели, логопед
Беседы и дискуссии «Как уберечь ребёнка от вредного воздействия интернета» «Секреты общения с ребёнком» «Профилактика детского травматизма». « Методы выявления одаренных детей»	в течение года	Воспитатели
Круглый стол : моделирование игровых и проблемных ситуаций «Конфликт с ребёнком, как его избежать»	Ноябрь	Воспитатели
Социологический срез «Почтовый ящик»	в течение года	
совместная деятельность ребёнка, родителя и воспитателя -проект «Украшение групп и	Декабрь	Воспитатели

территории сада к новому году».		
Консультации по вопросам готовности ребенка к школе « Портрет будущего первоклассника»	Февраль	Воспитатели
Дни добрых дел	в течение года	Воспитатели
Педагогический брифинг «Послушен ли ваш ребенок?», «Как играть с ребенком?», «Нужно ли наказывать детей?»; «	в течение года	Воспитатели
Родительское собрание по итогам года	май	Воспитатели

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- преемственность в работе МБДОУ «Детский сад №1» и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников группы компенсирующей направленности включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с

учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР (степень участия специалистов сопровождения, организационные формы работы).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН речи),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общие ориентиры достижения результатов программы коррекционной работы:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МБДОУ «Детский сад №1» при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

III. Организационный раздел

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, при составлении которой ориентировались

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- ***Личностно-порождающее взаимодействие педагогов с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

- **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации адаптированной программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации ППРОС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов АООП. При проектировании РППС ДОО должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

ППРОС МБДОУ «Детский сад №1» г. Калачинска создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ «Детский сад №1»г. Калачинска обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Социально-коммуникативное развитие осуществляется главным образом в игре.

Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители:

- набор транспортных средств разного вида: (автомобиль, автобус, самолет, корабль, паровоз и др);
- наборы кукол, кукольных принадлежностей;
- пальчиковые куклы, куклы для театра;
- кукольная мебель, посуда, одежда;
- наборы для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад», «Повара», «Строители», «Автопарк», «Зоопарк», «Библиотека», «Спасатели», «Банк» и др;
- игрушки-забавы, игрушки-подружки (Ванька-встанька, плюшевый мишка, прыгающие лягушки, волчки и др.);
- настольные игры, лото: «Ассоциации», «Мир животных», «Профессии», «Дорожные знаки», «Птицы», «Овощи-фрукты», «Чей хвост?», «Парочки»;

- картинки-половинки «Сочетание цветов», «Бытовая техника», «Живая природа», «Хитрые предметы» и др.;
- набор плакатов по основам безопасности жизни «Правила дорожной безопасности», «Безопасность на воде», «Осторожно – железная дорога».

Для познавательно-исследовательского развития детей выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами (микроскоп, лупы, пробирки) и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, уголок исследователя и др.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов (карта России, глобус, плакаты, рассказы в картинках), а также другие материалы: развивающие игры по математике, логике – «Кубики для всех», «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кьюинезера», рамки-вкладыши, «Тико конструктор», наборы изучения цвета и формы, наборы плоскостных геометрических форм и тд.

Для художественно-эстетического развития детей выделены зоны для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей и игр.

В ДОУ, с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий, оборудованы медицинский кабинет для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, кабинет для занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами).

В кабинете учителя-логопед необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, одноразовые шпатели, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Создана сенсорная комната, с особым образом организованной окружающей средой, – это среда для взаимодействия ребенка совместно со взрослым или самостоятельно с определенными мягкими модулями. В комнате представлены разные мягкие модули, шариковый бассейн, сенсорные (аудиовизуальные и тактильные) стимуляторы. Это оборудование позволяет в привычном для ребенка пространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде.

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Материально-техническое обеспечение Программы

Требования Материально-техническое обеспечение Программы:

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы;
- 2) выполнение ДОО требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности детей с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Материально-техническое обеспечение Программы:

Детский сад имеет два здания: с. Тургеневка ул. Школьная 50, г. Калачинск ул. Пионерская.д.3. Участки зданий освещены по периметру, имеют игровые площадки, которые оснащенные теневыми навесами, малыми архитектурными формами. Установлено видеонаблюдение внутреннее и наружное.

Территория детского сада озеленена различными цветами, деревьями, кустарниками. При создании развивающей образовательной среды в нашем детском саду педагогический коллектив руководствуется требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы с учетом следующих принципов: насыщенности,

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания.

Игровые наборы для девочек: для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Кухня» и т.п.

Раскладные столики, сборный детский пластмассовый домик, палатка и т.п.

Игрушки различного размера, выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

№	Физкультурный зал	количество
---	-------------------	------------

1	1.Шведская стенка	4
	2.Сухой бассейн	1
	3.Канат для перетягивания	2
	4.Канат	1
	5.Гантели	30 пар
	6.Бревно овальное (мягкий модуль)	2
	5. Шагайка большая (без цифр)	2
	8.Альпинист (6 деталей) мягкий модуль	2
	9.Замок (кол-во фигур 24шт.) мягкий модуль	1
	10.Атласные ленты	15
	11.Скамейки	3
	12.Скакалки	30
	14.Мяч набивной	1
	15.Мяч баскетбольный	30
	16.Мобильная баскетбольная стойка	10
	17.Бадминтон (ракетки, воланы)	2
	18.Обручи	10 пар
	19.Гимнастические палки	40
	20.Дуги для подлезания	50
	21.Мат гимнастический	4 компл
	22.Знаки по правилам дорожного движения	2
	23.Мячи	1 набор
	24.Мешочки с песком	54
	25.Флажки	30
	26.Косички	25
	27.Маски для игр (лисы, медведя, волка, зайца,собаки)	25
		5

№	Сенсорная комната	количество
1	Интерактивная доска	1
2	Интерактивная панель «Лунная ночь»	1
3	Интерактивная панель «Водопад»	1
4	Сенсорный уголок (воздушно-пузырьковая колонна, два безопасных зеркала, мягкое основание, подсветка светодиодная)	1
5	Сухой бассейн угловой	1
6	Черепаха (для развития мелкой моторики)	1
7	Панно «Рожица»	1
8	Улитка-трансформер (мягкий модуль)	1
9	Базовый комплект «Рисуем на песке»	1
10	Дополнительный набор «Рисуем на песке»	1
11	Сенсорные краски	1
12	Сухой душ	1
13	Мультимедиа-проектор	1
14	Стол детский	5
15	Стул детский	10

№	Кабинет логопеда	количество
---	------------------	------------

1	Интерактивная доска	1
2	Стол логопедический с зеркалом	1
3	Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы	
4	Конструктор «Тико грамматика»	1
5	Звучащие игрушки, музыкальные инструменты	5
6	Черепашка (для развития мелкой моторики)	1
7	Пирамидка	2
8	Кубики – вкладыши	2
9	Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов	4
10	Индивидуальные зеркала	12
11	Сенсорный песок	1
12	Шкаф для оборудования	1
13	Мультимедиа-проектор	1
14	Развивающий планшет	1
15	Стол детский	4
16	Стул детский	8

В логопедическом кабинете так же имеются дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, пластилин, кинестетический песок и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

В ДОО созданы условия для **информатизации образовательного процесса.**

Для этого кабинет логопеда оборудован компьютером, интерактивной доской и подключен к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение используется педагогами для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Обеспечение методическими материалами

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны, функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

Нищева Н.В	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	СПб.: Детство-пресс	2016
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)	СПб.: Детство-пресс	2018
Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	СПб.: Детство-пресс	2018
Нищева Н.В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	СПб.: Детство-пресс	2013
Нищева Н.В	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)	СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс»»	2020
Гризик Т. И.	Развитие речи детей 5-6 лет.	М: «Просвещение»	2016
Нищева Н.В	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя логопеда	СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс»»	2020
Нищева Н.В	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность.	СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс»»	2020
Нищева Н.В	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).	СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс»»	2016

Нищева Н.В	Познавательльно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду 3-7 лет	СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс»»	2021
Краузе Е.Н.	Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет	СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс»»	2021
Литвинова О.Э.	Рисование-лепка-аппликация. С детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, 6-7 лет.	СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс»»	2021
Чернобай Т.А.	Омское Прииртышье. Программа для дошкольных образовательных организаций.	Омск БОУ ДПО «ИРООО»	2014
Чернобай Т.А.	Хрестоматия «Введение в мир культуры Омского Прииртышья»	Омск БОУ ДПО «ИРООО»	2015
Борцова Л.В.	Маленький житель Омского Прииртышья	Омск БОУ ДПО	2015
Чернобай Т.А.	Хрестоматия «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»	Омск БОУ ДПО «ИРООО»	2015
Чернобай Т.А.	Хрестоматия «Введение в мир литературы Омского Прииртышья»	Омск БОУ ДПО «ИРООО»	2015
Стахович Л.В. Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Москва, «Вита-пресс»	2019
Стахович Л.В. Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольников	Москва, «Вита-пресс»	2019
Стахович Л.В. Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	Занимательные финансы «Рассуждаем и решаем»	Москва, «Вита-пресс»	2019
Стахович Л.В. Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	Занимательные финансы «Играем вместе»	Москва, «Вита-пресс»	2019
Стахович Л.В. Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	Занимательные финансы «Говорим с детьми о финансах»	Москва, «Вита-пресс»	2019

Стахович Л.В. Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	Занимательные финансы «Читаем и обсуждаем»	Москва, «Вита-пресс»	2019
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду – для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная группа)	М:Мозаика-Синтез	2017
Шорыгина Т.А	О правилах пожарной безопасности	М.: ТЦ Сфера,	2021
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера	2021
Николаева С.Н	«Экологическое воспитание в старшей группе». «Экологическое воспитание в подготовительной группе».	-	2022
Дубровская Е.А.	Ступеньки музыкального развития. Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений.	М.: Просвещение	2020г
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
Бочарова Н.И.	Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста.	М.: АРКТИ	2021
Курочкина И.Н.	Дошкольнику о хороших манерах и этикете.	М.: Просвещение	2021

Картотеки предметных картинок

1	Фрукты, Овощи
2	Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки
3	Мебель. Посуда
4	Игрушки. Школьные принадлежности
5	Одежда. Обувь. Головные уборы.
6	Животные наших лесов, домашние животные
7	Домашние, перелетные, зимующие птицы
8	Животные жарких и северных стран, животный мир океана
9	Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения
10	Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы
11	Домашние, перелетные, зимующие птицы
12	Кукольный театр «Колобок»
13	Кукольный театр «Теремок»

Демонстрационный материал

1	Уроки доброты. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – М.: ТЦ «Сфера», 2016	
2	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	
3	Права ребенка. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – М.: ТЦ «Сфера», 2020	

4	День Победы. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.:«Мозаика-Синтез», 2020	
5	Уроки вежливости. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – М.: ТЦ «Сфера», 2020	
6	Демонстрационный материал: Беседы по картинкам. Чувства. Эмоции. – М.:ТЦ «Сфера», 2020г.	
7	Демонстрационный материал: Беседы по картинкам. Я и другие. Социально-личностное развитие. – М.: ТЦ «Сфера», 2020 г.	
8	Карточки для стендов: Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ .А-4	

Режим дня и распорядок

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания общедидактических и коррекционных задач.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. С октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых занятия продолжительностью 20 и 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Логопедические занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка:
- развитию словаря;
- развитию грамматически правильной речи;
2. по формированию связной речи;
3. фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Режимные моменты	время	
------------------	-------	--

	старшая	подготовительная
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	8.00 – 8.35	8.00 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия по подгруппам	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
	9.35 –10.00	9.35 –10.05
Групповое занятие	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.20	10.05 – 10.20
Прогулка	11.05 – 12.25	11.05 – 12.25
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	10.00 – 12.30	10.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.55	12.20 – 12.55
Дневной сон	13.00 -15.00	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15. 20	15.00- 15. 20
Игры на развитие мелкой моторики	15.20- 15. 30	15.20- 15. 30
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей, дополнительная образовательная деятельность(кружки)	16.00 – 16.30 (логопедический час)	16.00 – 16.30 (занятия, логопедический час)
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00
Уход домой		

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребенка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ОНР.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50
Прогулка	10.50 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	9.30 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15. 30
Полдник	15.30 – 16.00
Занятие	16.00 – 16.30
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00
Прогулка	17.00 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Уход домой	19.00

Примерное расписание занятий

День недели	Тип занятий	Время	специалист
понедельник	1. Развитие речи (по подгруппам) 2. Познавательное развитие/ Мир природы. Мир человека (по подгруппам) 3. Групповое занятие по физическому развитию	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.20-10.45	Логопед Воспитатель Инструктор по физической культуре
вторник	1. Развитие речи (по подгруппам) 2.Познавательное развитие /формирование элементарных математических представлений (по подгруппам) 3. Групповое занятие по музыкальной деятельности	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.20-10.45	Логопед Воспитатель Музыкальный руководитель
Среда	1. Познавательное развитие /формирование элементарных математических представлений (групповое занятие) 2. Познавательное развитие/ Мир природы. Мир человека (групповое занятие) 3. Групповое занятие по физическому развитию	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.20-10.45	Логопед Воспитатель Инструктор по физической культуре
Четверг	1. Развитие речи (по подгруппам) 2. Художественно-эстетическое развитие/ лепка, аппликация 3. Групповое занятие по музыкальной деятельности	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Логопед Воспитатель Музыкальный руководитель
Пятница	1 Развитие речи (по подгруппам) 2.Художественно-эстетическое развитие/ рисование 3. Групповое занятие по физическому развитию (на свежем воздухе)	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Логопед Воспитатель Воспитатель

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели								Группа									
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	Май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	Сент	май	сент	Май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Воспитатели _____

Группа _____

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о знамении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															

Выводы:

[illegible]