

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1» г. КАЛАЧИНСКА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Пионерская, д.3, г. Калачинск, 646900, тел 8(38155) 21-513, E-mail:

natalja.shulga2014@kalach.omskportal.ru

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №1»

Протокол № 21 от 30.08.2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 90 от 30.08.2023 г

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №1»

Н.А. Шульга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
« Грамотейка»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся 6-7 лет

Срок реализации программы: сентябрь 2023г - май 2024г.

Составитель программы:

учитель – логопед Елецкая С.В.

Калачинск 2023г

Пояснительная записка.

Программа курса “Грамотейка” предназначена для занятий с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

Курс нацелен на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата и т. д. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Актуальность программы обусловлена тем, что её реализация будет способствовать успешной подготовке ребенка к обучению в школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Отличительной особенностью программы является комплексное воздействие на ребенка, использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность. В занятия включены игры по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, голоса, слухового, зрительного восприятия, внимания.

Особенностью организации образовательного процесса является то, что в программе логически представлен переход от одних знаний к другим, предусматривает их расширение и усложнение. Многократный повтор содержания при небольшом увеличении объема и усложнения материала обеспечивает систематичность и последовательность коррекционных действий педагога.

Также отличительными особенностями реализации данной программы является использование на занятиях пособий из фетра, конструктора «Тико» грамматика и учебно–методического комплекта пособий О. С. Гомзяк, включающего в себя конспекты занятий, альбомы упражнений по обучению детей грамоте.

Трудоемкость программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность образовательного процесса составляет 36 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, по 30 минут.

Формы обучения: - групповая (занятия проводятся в разновозрастной группе 6-7 лет), численный состав группы – 15 человек.

Курс проведения занятий в детской организации «Грамотейка» подразделяется на несколько этапов:

- 1.Подготовительный этап – обследование – 2 недели сентября
- 2.Разработка перспективного планирования занятий
- 3.Проведение дополнительной образовательной деятельности
- 4.Итоговое обследование детей – май

Подведение итогов проходит в форме итогового занятия для родителей, педагогов.

Предполагается использование следующих форм работы: беседа; дидактическая игра; артикуляционные упражнения; практические занятия.

Для обучающихся в рамках занятий проводятся индивидуальные консультации.

Цель - всестороннее развитие ребенка: формирование мотивации учения, развитие мышления, увеличение объема памяти, развитие внимания, речи, обучение детей элементам грамоты, чтения, письма, формирование готовности к школьному обучению.

Задачи программы:

- обучение детей грамоте;
- развитие фонематического слуха;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
- познакомить со звуками и буквами русского языка;
- умение различать понятия «звук» и «буква»;
- уметь давать характеристику звуку (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);
- научить детей делить слова на слоги;
- профилактика нарушений письменной речи;
- развитие графомоторных навыков;
- формирование элементарных навыков чтения;
- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Планируемые результаты

В конце года у детей должны быть выработаны навыки:

- овладение понятиями: «звук», «слово», «буква»; различать звуки и буквы;
- дифференциация гласных и согласных звуков;
- дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости;
- определение места заданного звука в слове;
- звуковой анализ и синтез слов;
- деление слов на слоги;
- правильное составление из букв разрезной азбуки слогов всех видов и слов простой структуры;
- владение схематическим звуковым разбором слова;
- мотивационная готовность к учебной деятельности.

- Дети должны узнавать буквы, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги и слова с этими буквами.
- Развитие графомоторных навыков. Развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом.

3. Принципы

Образовательная программа «Грамотейка» построена на принципах:

- Принцип сознательности и активности. Предусматривает сознательное отношение к занятиям, развитие у воспитанников заинтересованности в овладении чтением.
- Принцип наглядности. Способствует развитию, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания.
- Принцип доступности. Постановка перед воспитанниками задач соответствующих уровню развития; постепенное усложнение материала.
- Принцип систематичности. Непрерывность процесса формирования навыков чтения. Чередование различных видов деятельности.

4. Возрастные особенности

(6-7 лет)

Продолжает развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности.

Формы организации занятий.

Обучение и развитие воспитанников происходит в занимательной (игровой) форме.

На развитие фонематического и речевого слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза положительно влияет использование различных фонетических игр, задания по выделению звука из состава слова,

определению его места, по составлению звуковых схем.

Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания используется пособия Тико-грамматика, иллюстративный материал. Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует выкладывание слогов, слов, предложений с помощью пособия Тико-грамматика и пособий из фетра, применение слоговых таблиц, разнообразных способов чтения: чтение слогов с договариванием до целого слова, чтение по ступенькам, по волнам, по методике О.С.Гомзяк с помощью рабочей тетради «Говорим правильно» 6-7 лет.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует использование на занятиях пословиц, поговорок, загадок, стихов; задания игрового характера.

Формированию мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, смены статических поз, проведения физкультминуток с речевым содержанием, упражнения для коррекции мелкой моторики.

Структура занятия.

- Артикуляционная гимнастика или разминка.
- Анализ звука (артикуляция, характеристика).
- Выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком.
- Составление схемы слова с изучаемым звуком.
- Физкультминутка.
- Анализ буквы.
- Чтение слогов и слов.
- Различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

5. Условия реализации.

1. Занятия проходят в группе, где созданы условия для развития речи.
2. Подбор материалов и оборудования для обучения воспитанников.
3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, скороговорки, пословицы.
4. Подбор дидактических, развивающих, словесных игр, заданий.

Оборудование для проведения занятий:

- Магнитная доска.
- Печатные буквы большого формата (магнитная азбука).
- Пособие Тико-грамматика.
- Пособие из фетра для составления схем предложений.
- Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты).
- Наборы предметных карточек по звукам.

- Касса букв по количеству детей.
- Карточки с текстом для чтения.
- Слоговые таблицы для составления слов.
- Игры для развития мелкой моторики рук (шнуровка, мозаика, счетные палочки,
- Предметные и сюжетные картинки.
- Рабочие тетради Гомзяк О.С. «Говорим правильно» 6-7 лет по количеству детей.
- Магниты, простые и цветные карандаши, шариковые ручки.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия, форма	Содержание занятия	Кол-во часов	Форма работы
	Диагностика		1	
1	Понятие о речи. Функции речи. Понятие о предложении. Понятие о слове. Беседа, игра.	Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме. Составление схемы предложения (без предлога)	1	1. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» - закрепить имена, фамилии детей и их сверстников. 2. Упражнение на развитие речевого дыхания «Веселый ветерок». 3. Пальчиковая гимнастика «Друзья» - развитие мелкой моторики. 4. Зрительная гимнастика для глаз «Привет глазки». 5. «Мой Веселый язычок» - знакомство с органами артикуляции.
2	Звук и буква А Беседа, звуковые игр.	Выделение звука А из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции). Дифференциация звука от других. Чтение и письмо букв А, а. Чтение схем сложных предложений с противительным союзом а.	1	Релаксационные упражнения «Хорошее настроение». 2. Игра «Узнай по голосу» - формирование слухового восприятия. 3. Упражнение на дыхание «Листопад». 4. Заучивание стихотворения «Осень». 5. Зрительная гимнастика «Солнышко и тучки» - профилактика зрительных нарушений.
3	Звук и буква У Беседа, игра.	Выделение начального ударного гласного. Дифференциация звуков от других. Анализ звукового ряда из 2-х гласных. Чтение и письмо букв У, у. Составление схемы предложения с предлогом у. Разделительное написание предлога и слова. Ребусы уточка, улица.	1	1. Массаж для глаз «Раздеваем лук». 2. Закрепление названия органов артикуляции: игра «Сказочка - подсказочка». 3. Пальчиковая гимнастика «В огороде». 4. Чтение сказки «Репка».

4	Звук и буква И Беседа, игра.	Дифференциация звуков от других. Анализ звукового ряда из 3-х гласных типа а у и. Письмо буквы И Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа а у и.	1	Дыхательное упражнение «Листопад». 2. Релаксия (образные превращения). 3. Логоритмические упражнения - учить слышать ритм и темп музыки. 4. Суджок терапия «Ёжик». 5. Игра «Постучимся в «Теремок».
5	Звук и буква Э Беседа, игра.	Дифференциация звуков от других. Анализ звукового ряда из 3-х гласных Письмо букв Э	1	Пальчиковая игра «Как живешь?». Игры «Загадки и отгадки», «Слово, схема», «Кто внимательный?», «Соедини правильно»
6	Звук и буква Ы Беседа, игра.	Выделение ударного гласного после согласного. Дифференциация Ы-И. Чтение слогов и слов. Подбор слов к данным схемам.	1	Дать представление о звуке, его характеристику, какой буквой обозначается. Игра «Угадай-ка» Штриховка букв в тетради. Разучивание чистоговорок.
7	Звуки Т-ТЬ Буква Т Беседа, игра.	Анализ и синтез обратных слогов. Воспроизведение слогового ряда. Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа та, слов типа Том. «Превращение» слов: Том — Тим — там; Тут — тот - вот. Чтение и письмо	1	Пальчиковая игра «Как живешь?». 2. Самомассаж. 3. Работа над дыханием «Ветерок» 4. Выкладывание букв из счетных палочек, мозаики. 5. Составление слов по схеме. 6. Игра «Найди по первой букве»
8	Звуки К-КЬ Буква К Беседа, игра.	Выделение звуков к, кь из состава слова. Дифференциация звуков к – кь Звуко-слоговой анализ слова кап Звуковой анализ слов типа мак. Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ка и дополнение их до целого слова. Ребусы кони, окно Чтение. Письмо слогов типа ок, ка; слов типа кит.	1	1 Игры со звучащими предметами - знакомство со звуками. 2. Интонационная выразительность речи «Колобок». 3. Игра «За грибами» - развитие общей моторики. 4. Работа в тетрадях
9	Звуки М-МЬ Буква М Беседа, игра.	Выделение звуков м, мь из состава слова. Анализ прямослога. Дифференциация звуков м-мь.	1	1. Психогимнастика «Чудесные превращения». 2. Сказка «Сказка о непослушном язычке» - развитие органов

		Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа ам, ма. Преобразование слогов. Слоги типа ам, ма. Слово мама. Письмо буквы М.		артикуляции. 3. Игра с прищепками «Котенок»- координация движений рук. 4. Работа в тетрадях.
10	Звук Л Звук и буква О Беседа, игра.	Выделение на слух звука Л. Анализ односложных слов: МАК, КОТ, КИТ. Выделение ударного гласного после согласного. «Превращения» слов (замена звука л на ль) Составление из букв разрезной азбуки слов лук, лак, волны, лодки, предложения: Лодки плывут. Волны шумят. Письмо слогов типа ал, ла, слов.	1	1. Игра «Это вовсе не ребенок – это маленький телёнок» - побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. 2. Игра «Узнай по силуэту» - узнавать и называть домашних животных. 3. Работа в тетрадях
11	Звуки Х-Хь Буква Х Беседа, игра.	Выделение начального согласного. Дифференциация звуков от других. Звуко-слоговой анализ слов типа мох, уха. Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ох, ха, дополнение их до полного слова. Письмо слогов типа ха, слов типа ухо, муха Ребусы уха, духи	1	Релаксационные упражнения «Спасем щенчиков». 2. Игра «Гуси- лебеди»- развитие речевого дыхания. 3. Развитие выразительности речи. Стихотворение «Стайка». 4. Работа с конструктором «Тико» грамматика
12	Звук Й Звуки Й-Л Беседа, игра.	Выделение звука из состава слова. Дифференциация звуков.	1	
13	Звуки С-Сь Буква С Беседа, игра.	Выделение звуков с, сь из состава слова. Дифференциация звуков с – сь Звуко-слоговой анализ слов сани, Сима, свай Составление из букв разрезной азбуки слогов типа са, слов типа сук. Ребусы носок, аист Чтение. Кроссворд. Деление слов на слоги Письмо слогов типа СА	1	Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет», «Кто больше»
14	Звуки З-Зь Буква З Беседа, игра.	Звуко-слоговой анализ двусложных слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков.	1	Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Допиши и прочитай»
15	Звуки Б-Бь Буква Б Беседа, игра.	Выделение звуков б, бь из состава слова. Дифференциация звуков б – бь Звуко-слоговой анализ слов типа бусы, бант. Составление из букв разрезной азбуки	1	Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались»

		слов типа Бобик, кубики, изба. Ребусы: кабан Чтение.		
16	Звуки Н-Нь Буква Н занятие -игра.	Дифференциация звуков от других. Звуко-буквенный анализ слов типа БУТОН.	1	
17	Звуки Д-Дь Буква Д занятие -игра	Выделение звуков д, дь из состава слова. Дифференциация звуков д – дь Звуко-слоговой анализ слов типа дубок, диван Составление из букв разрезной азбуки слов типа дом, дубок, посуда. Письмо слов да, слов дом, дымок Правописание безударных гласных (дома) Ребусы: дом, доска Чтение. Дифференциация звуков Д-Т Работа с пособием Тико-грамматика.	1	«Загадки и отгадки», «Напиши правильно», «Читай, пиши, соединяй», «Читай, думай», рисуй»
18	Звуки Г-Гь Буква Г занятие -игра	Звуковой анализ слова КНИГИ, БУМАГА, МАГАЗИН. Деление предложений на слова. Работа с пособием Тико-грамматика. Письмо слогов типа га, слов гном, гамак, нога, бумага	1	«Загадки и отгадки», «Напиши правильно», «Читай, пиши, соединяй», «Читай, думай», рисуй»
19	Звук и буква Ш Дифференциация С-Ш занятие -игра	Выделение звука ш из состава слова. Звук ш твердый. Звуко-слоговой анализ слов шуба, мышка, камыш Составление из букв разрезной азбуки слова шуба Преобразование слов (мишка-миска). Чтение, печата-ние. Правописание ШИ. Дифференциация звуков, букв с - ш.	1	Игровое упр. «Напиши и прочитай», игра «Кто больше», упр. «Кто в каком домике живет?» игра «Придумай и напиши»
20	Звук и буква Ж занятие –игра практическое занятие	Выделение звука ж из состава слова. Звук ж – твердый. Звуко-слоговой анализ слова пижама Составление из букв разрезной азбуки слов жук, сiju, вижу, предложения: Жук видит жабу Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Ребусы лужа.	1	Упр. «Кто как катается на карусели», игры «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», разгадываем первые ребусы»

		Чтение.		
2 1	Звуки З–Ж БуквыЗ–Ж	Правописание согласного в конце слова. Схема предложений. Печатание, чтение предложений.	1	
22	Звуки Л–Ль Буква Л Познавательная игра	Дифференциация звуков Л- Л. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных Дифференциация согласных по твердости – мягкости Дифференциация звуков л – ль «Превращения» слов (замена звука л на ль) Составление из букв разрезной азбуки слов лук, лак, волны, лодки, предложения: Лодки плывут. Волны шумят. Ребусы: липа, сила. Работа с пособием Тико-грамматика. Письмо слогов типа ал, ла, слов зал, ходули, клоун. Чтение.	1	«Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши и прочитай», «Допиши слово»
23	Звуки Р – Рь Буква Р Игра,	Выделение звуков р, рь из состава слова. Дифференциация звуков р – рь Звуковой анализ слов Марс, Уран. Звуко-слоговой анализ слова Сатурн Составление из букв разрезной азбуки предложения Ракета на старте. Ребусы народ, ворота, пирог. Письмо слогов типа ра; слов Рекс, Шарик, предложения Мухтар берет след. Чтение.	1	Игра «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Ну-ка, буква, отзовись», «Подскажи словечко»
2 4	Звуки Л–Р, Ль – Рь Буквы Л – Р Занятие-игра	Определение позиции звуков в слове. Дифференциация звуков Л – Р, Л – Р. Преобразование слогов, слов.	1	
25	Звуки Ч–Т Буквы Ч – Т	Выделение звука ч из состава слова. Звук ч— всегда мягкий. Звуко-слоговой анализ слов чай, очки, чашка, чайник Составление из букв разрезной азбуки слов вечер, чистый, кричит и предложения Черти в печи пекли калачи. Правописание ча, чу. Письмо ряда слогов, слов: харчо, чебуреки, чай; предложения Мы пили горячий чай. Дифференциация звуков. Ч-Т	1	Игра «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Закончи предложение», чтение рассказа «Утро в деревне», игра «Хомяк»

26	Звуки Ч – С Буквы Ч – С	Дифференциация звуков. Подбор предложений к заданной схеме.	1	
27	Звук Щ Буква Щ	Выделение звука щ из состава слова. Звук щ — всегда мягкий. Правописание шу, ща. Письмо слогов и предложений.	1	Игра «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Ну-ка, буква, отзовись», «Подскажи словечко»
28	Звуки Ц – С Буквы Ц - С	Выделение звука ц из состава слова. Звук ц — твердый. Звуко-слоговой анализ слов овца, курица Составление из букв разрезной азбуки слов цыпленок, курица и предложения с этими словами «Рассыпанные» слова. Чтение Письмо предложения Цапля - умная птица Слуховой диктант. Дифференциация звуков	1	Упр. «Кто как катается на карусели», игры «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», разгадываем первые ребусы»
29	Звуки В–Вь Буква В Звуки Ф–Фь Бук-ва Ф	Дифференциация звуков. Закрепление парных со-гласных.	1	«Допиши предложение», «Составь и запиши предложение знаками», игра «Мальчик с пальчик», игра «Нарисуй правильно»
30	Буква Я в начале слога Буква Я в после согласных. Буквы А - Я	Буква Я – гласная Слог я, слово Я. Соотнесение слова и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов Яша, Яна. Письмо слов Яша, Яна. «Рассыпанное» предложение Яна видит Яшу. Ребусы: пояс, яки, язык. Кроссворд. Чтение. Обозначение мягкости согласных буквой Я. Дифференциация а – я Составление из букв разрезной азбуки слов Катя, Вася и предложения: У кошки котят.	1	«Разгадываем кроссворд», игра «Узнай по описанию», «Рисуем и раскрашиваем яблони», «Раскрась правильно»
31	Буквы Ю, ю в начале слога Буква Ю после согласных	Буква Ю — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов юла, Юля, Юра, Юпик и предложения Мы — юные таланты. Ребус юмор. Кроссворд. Чтение Дифференциация согласных по твердости-мягкости.	1	«Читаем вместе», «Соедини правильно», игра «Не зевай», «Прочитай вопросы и напиши правильно ответы»

		Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Дифференциация у-ю. Ребус люк, верблюды.		
32	Буква Ъ на конце слова. Буква Ъ в середине слова	Составление слов дверь, Игорь и т. д.. Ребус. Кроссворд. Чтение. Слова с пропущенными буквами.	1	Игра «Ну-ка, буква, отзовись», «Разгадываем кроссворды»
33	Заключительное занятие игра-путешествие	Заключительное занятие «Прощай альбом «Я учусь говорить и писать».	1	
34	Диагностика		3	

Контрольно-оценочные средства.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также проводится мониторинг.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень развития фонематического слуха;
2. Выявить уровень развития мелкой моторики;
3. Выявить уровень сформированности графомоторных навыков;
4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.

Критерии и показатели:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1. Фонематический слух	1. Выделение звуков из ряда других звуков
	2. Звукобуквенный анализ и синтез
	3. Деление слов на слоги
2. Мелкая моторика	1. Кинестетические основы движений

	2. Кинетическая основа движений
3. Графические навыки	1. Узнавание букв
	2. Пространственные представления на листе бумаги
4. Чтение	1. Чтение слогов, слов, предложений
	2. Темп чтения

Система оценки

Система мониторинга предполагает трех бальную систему оценки:

3 балла – ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы. 2 балла – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл.

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребёнок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, количество звуков в слове, делит слова на слоги). Ребёнок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звуко-слоговую структуру слова. Выполняет движения в полном объёме в нормальном темпе. Ребёнок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и	Ребёнок воспроизводит правильно первый член слогового ряда, второй уподобляет первому. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Ребёнок показывает замедленное послоговое воспроизведение. Показывает заторможенность и не скоординированность движения при выполнении задания. Ребёнок допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движений. Пользуется по слоговым способом чтения при среднем темпе.	Ребёнок неточно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, их заменой и пропусками или не воспроизводит. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. Ребёнок искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движения или отказывается от выполнения задания. Заданная форма не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату). Графические навыки развиты слабо, возможны трудности. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.

сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки у ребёнка сформированы хорошо. Читает целыми словами в нормальном темпе.		
--	--	--

Периодичность: Система мониторинга организуется 2 раза в год.

Проводится: вводный мониторинг – в сентябре; итоговый мониторинг – в мае.

Работа с родителями.

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог».

Формы работы с родителями

1. Ознакомление родителей с программой, содержанием и её эффективностью.
2. Проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Развиваем моторику рук».
3. Консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей.
4. Разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
5. Анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Для успешного проведения занятий необходимо:

- Магнитная доска.
- Печатные буквы большого формата(магнитная азбука).
- ИКТ.
- Пособие Тико-грамматика.
- Пособие из фетра для составления схем предложений.
- Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты).
- Наборы предметных карточек по звукам.
- Касса букв по количеству детей.
- Карточки с текстом для чтения.
- Слоговые таблицы для составления слов.
- Игры для развития мелкой моторики рук(шнуровка, мозаика, счетные палочки,
- Предметные и сюжетные картинки.
- Рабочие тетради Гомзяк О.С. «Говорим правильно» 6-7 лет по

количеству детей.

- Настольно-дидактические игры («Алфавит», «Учимся читать», «Домики для звуков», «Играем в лото», «Составь слово», «Звонкий – глухой», «Делим слова на слоги», «Прочитай по первым буквам», «Развиваем речь», «Почитайка», «Расшифруй слова», «Найди и назови», «Весёлый грамотей!», «Слоги и слова», «Путешествие в страну «Азбука», «Найди букву!», «Определения», «Антонимы», «Ритмы».
- Магниты, простые и цветные карандаши, шариковые ручки.

Список литературы

Литература для педагога

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.

О.С. Гомзяк. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы.

Е.В. Новикова. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в двух книгах.

В.Д Юрчишина. ВИЖУ - ЧИТАЮ - ПИШУ. Демонстрационный материал к конспектам занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы ДОУ.

Конструктор «Тико-грамматика»

Нормативно-методические и правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Постановление Главного санитарного врача Р.Ф. от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Основная и дополнительная научно-методическая и учебная литература:

Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М., 1997.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1985.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М; Мозаика – Синтез, 2009

Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду, М.: Педагогика, 1978

Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Ярославль; Академия развития, 1998

Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом».

Издательство: Мозаика-Синтез, 2006 г. Серия: Библиотека воспитателя

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Спб.: Детство – Пресс, 2003

Литература для обучающихся

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы

Приложение

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. (98.00 Читай город)

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. (98.00)

О.С. Гомзяк. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. (88.00)

Е.В. Новикова. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в двух книгах. (840.00)

В.Д Юрчишина. ВИЖУ - ЧИТАЮ - ПИШУ. Демонстрационный материал к конспектам занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы ДОУ. (481.00 Озон)

Комплект демонстрационных таблиц по обучению грамоте "Маленький грамотей". 5-6 лет (2834.00)

Конструктор «Тико-грамматика» (1156.00 Wildberries)

Касса букв (65.00 Читай город)

Логопедические карточки С. Батяевой «Звуки (Ш, Ж, Ч, Р)» (247.00), «Звуки (С, З, Ц, Л)». (247.00 Читай город)