

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1» г. КАЛАЧИНСКА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Пионерская, д.23, г. Калачинск, 646900, тел 8(38155) 21-513, E-mail:

natalja.shulga2014@kalach.omskportal.ru

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №1»

Протокол № 21 от 30.08.2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 90 от 30.08.2023 г

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №1»
Н.А. Шульга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«Юный математик»**

Направленность: естественно-научная
возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации программы: сентябрь 2022г – май 2023 год.

Составители программы:
Романова Елена Анатольевна
воспитатель МБДОУ «Детский сад №1»

Калачинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность:

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счет.

Отличительной особенностью данной программы является то, что дети находятся в окружении увлекательных игр, упражнений с цифрами, геометрических фигур, тем самым эта система позволяет качественно подготовить детей к школе.

Отличительной особенностью образовательного процесса является то, что программа включает в себя здоровьесберегающие технологии, которые благотворно влияют на весь организм ребенка:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- проведение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой и зрительных гимнастик;
- проведение физминуток, малоподвижных и подвижных игр.

Цели и задачи:

Целью программы является формирование основ элементарных математических представлений, развитие памяти, внимания, мышления, подготовка к обучению в школе.

Задачи:

- развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- качественная подготовка ребенка к школе;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет

В этом возрасте ребёнок характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает его деятельность. Дети используют и называют цифры, умеют считать..

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы – 5-7 лет, **трудоемкость** программы: 36 часов, программа рассчитана на год обучения, продолжительность образовательного процесса 25 минут, один раз в неделю.

Планируемые результаты:

- *личностные*: Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах. Формирование навыков самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических и творческих работ, формирование понимания причин успеха в творческой деятельности.
- *метапредметные*: Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности. Формировать первичные представления о многообразии математико – предметного окружения, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и математикой. Участие в общественной жизни ДОУ в пределах возрастных компетенций
- *по направленности (профилю) программы*: реализация через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Перечень разделов, тем учебных занятий	Количество часов на освоение разделов, тем учебных занятий	Формы контроля
1	Раздел 1. «Количество и счёт»	6	
	Тема 1.1 Вводное занятие «Давайте познакомимся с вами и с математикой»	1	Рефлексия, мониторинг
	Тема 1.2 «Весёлая математика»- добро пожаловать в волшебную страну!»	1	игра с элементами практической деятельности
	Тема 1.3 «Маша и Миша идут в магазин»	2	игра с элементами практической деятельности, беседа
	Тема 1.4 «Учимся считать!»	2	игра, практическая работа
2	Раздел 2. «Геометрические фигуры»	7	
	Тема 2.1 «В стране сказочных фигур»	1	Рассказ, практическая работа.
	Тема 2.2 «Как Круг и Квадрат отправились в поход»	2	Рассказ, игра, практическая работа
	Тема 2.3 «Геометрические фигуры» «Кошкин дом»	2	Игра с элементами практической деятельности
	Тема 2.3 «Сказочная линия»	2	Игра с элементами практической деятельности
3	3 раздел «Определение величины»	8	
	Тема 3.1 « По следам волшебной линейки»	2	Рассказ, игра с элементами практической деятельности
	Тема 3.2 «Измерение объема»	2	Рассказ, игра с элементами практической деятельности
	Тема 3.3 «Что легче что тяжелее»	2	игра, практическая работа
	Тема 3.4 «Длинный ,высокий»	2	игра, практическая работа
4	4 раздел «Ориентировка в пространстве»	7	

	Тема 4.1 «Ближе, дальше, близко, далеко, низ»	2	Рассказ, игра, практическая работа
	Тема 4.2 «Справа- слева . »	2	Рассказ, игра с элементами практической деятельности
	Тема 4.3 Угадай где стоит (на,над,под)	1	Игра с элементами практической деятельности
	Тема 4.4 План,схема	2	игра, практическая работа
5	5 раздел « Решение логических задач»	8	
	Тема 5.1«Путешествие в мир логики»	2	Рассказ, игра с элементами практической деятельности
	Тема 5.2 «Математические загадки»	2	игра, практическая работа
	Тема 5.3 «Занимательные вопросы, загадки – шутки»	2	Игра с элементами практической деятельности
	Тема 5.4 «Задачки Виннипуха», подведение итогов, БЛИЦ опрос.	2	игра, практическая работа
	Итого	36 часов	

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1 «Количество и счёт»

Вводное занятие (1 час)

1.1.Тема: Давайте познакомимся – 1 час.

Теория: Выявление математических представлений детей. Диагностические задания. Работа с программным материалом.

Практическое занятие.

Обсуждение правил.

Ознакомление с распорядком детского объединения.

Обсуждение и принятие правил. Игры на знакомство.

Форма организации учебного занятия: игра «Передай друг другу палочку»

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

1.2.Тема: «Весёлая математика»- добро пожаловать в волшебную страну!»– 1 час.

Теория: Знакомство с царицей «Математика», просмотр мультипликационного фильма.

Практическое занятие.

Выполнение логических заданий. «Назови соседей числа», «Вверх вниз по числовой лестнице»

Изготовление карточек с цифрой 1, 2,3.

Форма организации учебного занятия: песенка – игра «На лугу пасётся сколько коров»

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

1.3.Тема: «Маша и медведь идут в магазин»– 2 часа.

Теория: Знакомство с понятиями «один» и «много». Число. Пара. Количественный и порядковый счет от 1 до 10.

Практическое задание. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Игра «Числовая карусель, или стоп машина»

Практическое задание «Назови следующее, предыдущее число», «Назови меньше на 1, больше на 1».

Форма организации учебного занятия: игра, беседа

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

1.4.Тема: «Учимся считать»– 2 часа.

Теория: Знакомство со счётными палочками. Загадки «Назови по порядку времена года»,
Задания: А сколько дней в неделе? (семь).

- Какой день сегодня?
- Назовите по порядку дни недели.
- Какие части суток вы знаете?
- Назовите по порядку части суток.

Практическое занятие. Игра «Назови соседей цифр», решение простых задач на сложение и вычитание, занятие со счётными палочками.

Игра «Загадки – отгадки» с цифрами

Форма организации учебного занятия: игра, практическая работа.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

РАЗДЕЛ 2. «Геометрические фигуры»

2.1Тема: «В стране занимательной геометрии» 1 час

Теория Знакомство с геометрическими фигурами: кругом, овалом, треугольником, квадратом, прямоугольником и их особенностями

Термины, понятия к разделу круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник и их особенностями.

Практическая занятие. Работа в рабочей тетради «Занимательная геометрия»,

- дорисуй круги и овалы до узнаваемых предметов.
- раскрась все треугольники определённым цветом

Форма организации учебного занятия: рассказ практическая работа.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

2.2.Тема: «Как Круг и Квадрат отправились в поход»– 2часа.

Термины, понятия к разделу: геометрические фигуры, квадрат, круг

Теория: Математическая сказка, понятие круга и квадрата, какие предметы которые нас окружаю похожи на круг и квадрат?

Практическое занятие. Выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Рисование в тетради в клетку.

Игра «Найди клад»

Форма организации учебного занятия: рассказ практическая работа.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Тема2.3 «Кошкин дом» 2 часа

Термины, понятия к разделу: геометрические фигуры, тела и их особенности.

Теория: Знакомство с геометрическими телами и их особенностями, сравнение геометрических фигур с геометрическими телами, какие предметы в окружающей обстановке похожи на геометрические фигуры и тела.

Практическое задание. Работа в рабочей тетради «Занимательная геометрия»

- соедини геометрическое тело с предметом, на который он похож
- моделирование геометрических тел из бумаги и картона.

Игра «Сложи узор»

Практическое задание Логическая игра «Соедини предметы» - Блоки Дьенеша

Форма организации учебного занятия: рассказ практическая работа.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 2.3 «Сказочная линия» 2 часа

Термины, понятия к разделу: линия, замкнутая линия, ломаная линия.

Теория: Знакомство с линиями замкнутая ломаная, замкнутая кривая линия.

Практическое задание. Моделирование кривых линий из различных материалов (провода, веревочка); логическая игра «Собери пазлы».

Моделирование из бумаги - «оригами»:

- «Воздушный змей».

- «Коробочка-звезда»

Форма организации учебного занятия: рассказ практическая работа.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

РАЗДЕЛ 3«Определение величины»

Тема 3.1«По следам волшебной линейки » 2 часа

Термины, понятия к разделу : линейное измерение сантиметром, линейкой.

Теория Знакомство с единицей измерения

- Как измерить ленту

- какое расстояние между домиками

-измерь дорожки шагами

Практика Игра «Длинные и короткие ленточки для кукол», игра «Заборы низкие и высокие» игра – построение «Лесенка широкая и лесенка узкая»

Форма организации учебного занятия: игра, беседа

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 3.2«Измерение объема» 2 часа

Теория Знакомство со способом измерения предмета. Познакомить с весами.

Практическое задание Игра «Вода в стакане», «Как измерить пшено в кастрюльке»

Форма организации учебного занятия: игра, беседа

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 3.3 «Что легче что тяжелее» Сравнение предметов по массе 2 часа

Термины, понятия к разделу тяжелее, легче, масса, весы

Теория Знакомство понятия тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе тела.

Задание

-Что оказалось тяжелее? (Вата)

- Вы сначала, как думали? (Камень)

- А как оказывается на самом деле?

Практическое задание

Игра «Помоги Буратино собрать подарок», игра «Воздухоплователи»

Логическая игра «Нарисуй недостающие предметы»

Форма организации учебного занятия: игра «Весы», игра с крупой, беседа

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 3.4 «Длинный ,высокий» 2 часа

Задание

- Кто какого роста?

-Какая скамейка длинней, а какая короче?

-Какой мостик узкий?

-Какой широкий?

Теория Измерение высоты, ширины предметов

Практическое задание Сравнение предметов по длине и находить равные.

Работа в рабочей тетради «Найди длинный, короткий, средний карандаш», игра Палочки Кьюзенера «Лесенка широкая и лесенка узкая

Форма организации учебного занятия: игра, беседа

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

4 раздел «Ориентировка в пространстве»

Тема 4.1 «Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко» 2 часа

Теория Знакомство с пространственными отношениями Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко

Практическое задание Выполнение логических задач «Сколько на картинке домиков. Кто живет далеко кто близко» игра «Выше- ниже» игра «Найди одинаковые предметы» - Палочки Кьюзенера «Подбираем ленточки к фартучкам».

Форма организации учебного занятия: игра «Поможем Лунтику найти спрятанных друзей».

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 4.2 «Справа- слева» 2 часа

Теория Знакомство с пространственными отношениями справа- слева

Задание

- Подними правую руку, встань с правой стороны

-Подними левую руку встань с левой стороны

Практическое задание Выполнение логически «Расположи предметы в указанном направлении»

Форма организации учебного занятия: игра, беседа

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 4.3 Угадай где стоит (на, над, под) 1 час

Теория Знакомство с пространственными представлениями

Практическое задание Игра «Найди игрушку», «Назови скорей» игра «Заполни таблицы» - Блоки Дьенеша

Форма организации учебного занятия: игра, беседа

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 4.4 План, схема 2 часа

Теория Знакомство с понятием план, схема.

Практическое задание Логическая задача «Схематизация» - Счетные палочки логическое задание «Куда едут автомобили»

игра «Помоги колобку найти дорогу», игра «Дорога к маме»

Форма организации учебного занятия: игра «Путь белочки» работа по плану, беседа

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

5 раздел « Решение логических задач»

Тема 5.1 «Путешествие в мир логики» 2 часа

Теория: Знакомство с логическим и абстрактным мышлением

Практическое задание Игра лабиринт «Чудо огородное», работа в рабочей тетради «Мир лабиринтов»

Форма организации учебного занятия: игра «Сделай узоры одинаковые», беседа

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Практическое задание Интеллектуальная игра с бусами «Разложи бусинки по цветам»

Работа в тетрадях «Покажи Незнайки»

Тема 5.2 «Математические загадки с заданиями»

Теория Знакомство с кросвордом 2 часа

Практическое задание Работа в тетрадях Упражнение «Колечко», игра «Быстро сообрази» Работа в тетрадях графический диктант

Форма организации учебного занятия: игра с блоками Дьёньша, занимательные вопросы загадки шутки, беседа

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 5.3 «Занимательные вопросы, загадки – шутки»

Практическое задание

Форма организации учебного занятия: игра, беседа

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 5.4 «Задачки Винипуха» 2 часа. Итоговое занятие.

Теория: Поздравление победителей и участников БЛИЦ опроса. Подведение итогов года.

Практическое задание: подведение итогов учебной деятельности, решение задач, финальный БЛИЦ опрос.

Контрольно-оценочные средства

Мониторинг образовательных результатов по программе осуществляется 3 раза в год: стартовая диагностика (начало октября), текущая диагностика (по изучение тем), промежуточная диагностика (конец декабря), итоговая диагностика (конец мая).

Текущая диагностика проводится в течение учебного года по темам программы, не предполагает фиксацию результатов в итоговых диагностических картах, проходит в виде опроса, самооценки, рефлексии, решения конструктивных и иных задач по изучение раздела, темы.

№ п/п	Вид Диагностических процедур	Образовательная форма	Цель, задачи (краткая характеристика)	Объект контроля	Инструментарий
1	Стартовый	Практическое занятие	Выявление предметных, метапредметных, личностных УУД	Оценка предметных, метапредметных личностных УУД	Контрольные упражнения, педагогическое наблюдение
2	Промежуточный		Контроль промежуточных результатов освоения программы	Оценка планируемых результатов	Контрольные упражнения, педагогическое наблюдение
3	Итоговый		Контроль результатов освоения программы	Оценка планируемых результатов за год (по уровням)	Контрольные упражнения, педагогическое наблюдение

Формы оценки результативности освоения программы

Время проведения	Цель проведения	Формы результативности освоения программы
Начальная или входная диагностика		
В начале учебного года.	Определение уровня стартовых возможностей учащихся, их творческих и личностных способностей.	Беседа «Математика – царица наук!», анкетирование «Могу ли запоминать цифры», Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» Л.Д. Жедунова. «Карта успеха» воспитанника. «Рефлексивная карта» учащегося. Индивидуальная карточка учета результатов обучения обучающегося по программе «Юный математик»
Текущий мониторинг		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика, диагностические карты, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, математический КВН. Оценочный лист определения личностных и метапредметных результатов учащегося. Цветовой тест отношений («Шкала тревожности») А.Эткинд; «Рефлексивная карта обучающегося». Анкета «определение отношения к детскому объединению»
Итоговый мониторинг		
В конце учебного года.	Определение степени усвоения учащимися пройденного материала. Выявление успешности и результативности усвоения уровня программы.	Анкетирование. Анкета «Определение отношения к детскому объединению (мотивация)». Блиц - опрос, тестирование, «Карта успеха» учащегося. «Лист самооценки» учащегося. «Рефлексивная карта» учащегося. Индивидуальная карточка учета результатов обучения обучающегося по программе «Юный математик»

ТАБЛИЦА КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА										
Ф.И. ребенка	Кол. и счёт	Геометрические фигуры	Определение величины	Ориентировка во времени	Решение логических задач	примечания				
ВИД ОПРОСА										
	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

- Строительный набор (объемные тела);
- Кубики из пластмасса, дерева;
- Геометрические фигуры;
- Цветные счетные палочки;
- Конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Лего»;
- Блоки Дьеныша
- Палочки Кьюзера
- Арифметическое домино;
- Коллекции шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- Мозаика детская;
- Набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- Счетная и ученическая линейка.
- Счетные палочки;
- Набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- Набор игрушек;
- Набор плоскостных и объемных фигур;
- Пособия «Круглый год», «Я изучаю дни недели

Информационно-образовательные ресурсы

Ноутбук с выходом в интернет

Учебно-методическое обеспечение:

1. Гаврина С. Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки»
2. Гаврина С. Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. Математика для малышей часть 1.

Кадровые условия

Педагог, имеющий квалификацию «Педагог дополнительного образования»,

Список литературы

Нормативно-правовые и методические документы

«Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049
- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Устав учреждения

Список литературы для педагога

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук.ЗЖЭ;
2. Бурдина С.В. Серия «Умный малыш».
3. Игровой альбом «Блоки Дьенеша» для старших (5 – 8 лет) «Праздник в стране Блоков». Б.Б. Финкельштейн. С – Пб.«Корвет» 2014г
4. Колесникова Е. В. **Программа «Математические ступеньки»** Творческий центр,- М2007г
5. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012
6. «Логические блоки Дьенеша». Развивающая игра для детей в возрасте от 3 до 7 лет. ООО «Корвет» Россия, Санкт-Петербург.
7. Михайлова, З. А. Игровые задачи для дошкольников
8. З. А. Михайлова. – СПб., 2010.
9. Михайлова З.А. Логика и математика для дошкольников2000.
10. Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера»
11. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозайка -Синтез, 2014;
12. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька...»;
13. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников, Графические диктанты;

Приложения

Игры	Цель
Дидактическая игра «Сколько?»	развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства.
Дидактическая игра " ХУДОЖНИКИ "	развитие умения анализировать форму предметов, умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения (композиции)
Дидактическая игра «МАГАЗИН»	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства; развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор.
Дидактическая игра «Что изменилось?»	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
Дидактическая игра «Хоровод»	Классификация блоков по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.
Дидактическая игра «Второй ряд»	Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.
Дидактическая игра «Найди клад»	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
Дидактическая игра « Игра с одним обручем»	Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».
Дидактическая игра «Игра с двумя обручами»	Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».
Дидактическая игра «Заселим в домики»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.
Дидактическая игра « На свою веточку»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.

Дидактическая игра «Цепочка»	Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.
Дидактическая игра «Помоги сказочному герою»	Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание и память
Дидактическая игра «Этажи»	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.
Ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки	Знакомить с блоками, их свойствами, развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма, толщина), воображение, творческое мышление.
Дидактическая игра «Космический корабль»	Формирование операции классификации и обобщении блоков по одному-четырем признакам, развитие логического мышления, внимания.
Игра «Украсим елку бусами»	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства. Умение «читать схему». Закрепление навыков порядкового счета.
Подвижная игра «Кошки-мышки»	Развивать умение «читать» карточки с символами свойств, выявлять необходимые свойства, стимулировать двигательную активность детей.
Дидактическая игра «Найди меня»	Развитие умения читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код.
Дидактическая игра «Улитка»	Упражнять детей в классификации блоков по двум признакам; цвету и форме.
Дидактическая игра «Домино»	Развивать умение выделять свойства геометрических фигур.

математика с помощью логических блоков Дьеныша

Игры	Цель
Дидактическая игра «Сколько?»	развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства.
Дидактическая игра " ХУДОЖНИКИ "	развитие умения анализировать форму предметов, умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения (композиции))
Дидактическая игра «МАГАЗИН»	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства; развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор.

Дидактическая игра «Что изменилось?»	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
Дидактическая игра «Хоровод»	Классификация блоков по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.
Дидактическая игра «Второй ряд»	Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.
Дидактическая игра «Найди клад»	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
Дидактическая игра «Игра с одним обручем»	Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».
Дидактическая игра «Игра с двумя обручами»	Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».
Дидактическая игра «Заселим в домики»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.
Дидактическая игра «На свою веточку»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.
Дидактическая игра «Цепочка»	Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.
Дидактическая игра «Помоги сказочному герою»	Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание и память
Дидактическая игра «Этажи»	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.
Игра - Сказка «В царстве блоков»	Знакомить с блоками, их свойствами, развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма, толщина), воображение, творческое мышление.
Дидактическая игра «Космический корабль»	Формирование операции классификации и обобщении блоков по одному-четырем признакам, развитие логического мышления, внимания.
Игра «Украсим елку бусами»	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства. Умение «читать схему». Закрепление навыков порядкового

	счета.
Подвижная игра «Кошки-мышки»	Развивать умение «читать» карточки с символами свойств, выявлять необходимые свойства, стимулировать двигательную активность детей.
Дидактическая игра «Найди меня»	Развитие умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код.
Дидактическая игра «Улитка»	Упражнять детей в классификации блоков по двум признакам; цвету и форме.
Дидактическая игра «Домино»	Развивать умение выделять свойства геометрических фигур.