**Паспорт наставнической практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название методической практики:Реализация программы наставничества «Рука в руке» по форме (опытный педагог-начинающий воспитатель) в МБДОУ «Детский сад №1» г. Калачинска | | Требование кобъему *(техническая колонка, которую следует удалить при заполнении паспорта практики)* |
| Команда авторов: Кармашова Наталья Леонидовна, Койдан Ольга Александровна - воспитатели | |
| МБДОУ «Детский сад №1» г Калачинска Омской области | |
| Калачинский муниципальный район | |
| 904-326-8484 | |
| Электронный адрес участника/ okojdan@inbox.ru | |
| **Раздел** | **Содержание** |
| **1.Резюме практики:** | * Необходимость поддержки новых сотрудников, * повышение уровня профессионализма, * формирование единой команды, * инновационное развитие ДОУ, * мотивация к самосовершенствованию. |  |
| **2.Описание практики** | Цель практики: Содействие начинающему педагогу в профессиональном становлении, повышении педагогической компетентности.  Когда новый воспитатель приходит в дошкольное учреждение, важно оказать ему поддержку. На него обрушивается большое количество задач, с которыми сложно самостоятельно справиться, поскольку у них еще нет практических знаний, и не всегда есть понимание, как выстроить работу. Такому сотруднику сложно проявить свои творческие способности и под воздействием стресса он может начать сомневаться, подходит ли ему эта работа. Исправить ситуацию помогает наставничество. |  |
|  |  |  |
|  | Начало реализации практики (01.09.2023г). |  |
|  | Участники реализации практики: педагог-наставник, молодой специалист. |  |
|  | Характеристика состава участников реализации: Койдан О.А. - воспитатель-наставник с 23 летним педагогическим стажем работы и высшей категорией; Першина А.А.- молодой специалист: стаж работы 1 год |  |
|  | Целевая группа: Воспитатели со стажем работы по должности менее 3-х лет. |  |
|  | Практика наставничества "Рука в руке" вимеет ряд уникальных особенностей, которые делают её эффективной и востребованной.  1.Индивидуальный подход. Каждый участник программы получает индивидуальный план развития, который учитывает его личные потребности и уровень подготовки. Это позволяет максимально эффективно использовать потенциал наставника и подопечного, делая процесс обучения персонализированным.  2.Постепенное наращивание сложности  Модель "Лестницы успеха" предполагает постепенный рост сложности задач и ответственности. Начальные этапы сосредоточены на базовых навыках и знаниях, постепенно усложняясь до более сложных профессиональных задач. Такой подход минимизирует стресс и позволяет подопечному уверенно двигаться вперёд. |  |
|  | Содержание практики.  Используемые технологии, механизмы реализации практики.  3.Интерактивность и практикоориентированность: наставник делится своим опытом, а подопечный применяет полученные знания на практике. Это делает обучение не только теоретическим, но и прикладным, что значительно ускоряет процесс освоения профессии.  4.Система мотивации и поощрений  Программа предусматривает систему наград и поощрений за успешное выполнение этапов "лестницы". Это стимулирует участников продолжать развиваться и стремиться к высоким результатам, создавая здоровую конкуренцию и желание достичь вершин мастерства.  5.Командообразующий эффект  Практика наставничества способствует формированию сплочённого коллектива, где каждый чувствует себя частью единого целого. Общие цели и задачи объединяют педагогов, создают атмосферу взаимопомощи и доверия, что положительно влияет на общий климат в учреждении.  6.Долгосрочные перспективы  "Лестница успеха" ориентирована на долгосрочное развитие педагогов. Она закладывает основу для карьерного роста, позволяя участникам не только овладеть базовыми навыками, но и приобрести необходимые компетенции для дальнейшего продвижения по служебной лестнице.  7.Ориентация на современные требования  Программы наставничества регулярно обновляются в соответствии с изменениями в образовательных стандартах и методиках. Это гарантирует, что участники получают актуальные знания и умения, соответствующие современным требованиям дошкольного образования.  8.Психологическая поддержка  Важной особенностью является психологическая поддержка наставником своего подопечного. Это особенно важно для начинающих педагогов, которые могут испытывать неуверенность или стресс на начальных этапах своей карьеры. Наставник помогает преодолеть трудности, давая ценные советы и моральную поддержку.  9.Обратная связь  Постоянная обратная связь между наставником и подопечным позволяет оперативно корректировать процесс обучения, выявлять слабые места и улучшать результаты. Это создаёт условия для динамичного и эффективного развития профессиональных навыков.  10.Роль наставника как примера  Наставник выступает не только как учитель, но и как пример для подражания. Его профессионализм, этические нормы и отношение к делу служат ориентиром для подопечного, формируя правильные ценности и установки в профессии. | От 3 до 5страниц |
|  | Описание этапов практики, календарный план, корректировки плана методической работы и др. |  |
| **3.Описаниерезультатов** | Перечень результатов, эффектов и выявленныхрисков. |  |
|  | Вывод,содержащийзадачидлядальнейшего применения практики (преобразование, внедрение,тиражирование). |  |
| **4.Эффектывнедренияпрактики** | Описание эффектов реализации практики в соответствии с ожидаемыми результатами |  |
| **5.Приложения** | Шаблоны документов (комплект  материалов),ссылки,фото/видеоматериалы.Экспертноезаключение(приналичии). | Не более 3-хприложений |

Дата

РуководительобразовательнойорганизацииФИО

*Приложение №2*

**Рекомендации по выполнению видеовизитки наставнической практики**

При подготовке методической видеовизитки педагогам рекомендуется использовать чек-лист *для самооценки.*

*Чек-лист*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **+/-** |
| **Тема** | Четко сформулирована и понятна, соответствует современным требованиям и тенденциям в образовании и отражает реальные потребности участников процесса |  |
| **Актуальность** | Обоснование актуальности темы с учетом современных вызовов и потребностей общества, влияние практики на развитие профессиональных и личностных качеств участников процесса. |  |
| **Цель** | Четко сформулирована |  |
| Демонстрирует методическую грамотность, соотнесение педагогической теории с практикой |
| Способность к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС |
| Обоснование эффективности педагогической практики, на распространение которой направлена методическая видеовизитка |
| **Результативность и практическая применимость** | Описаны достигнутые результаты; обоснована эффективности наставнической практики |  |
| Обоснована целесообразность тиражирования своей наставнической практики |  |
| **Методическая и языковая грамотность корректность** | Продемонстрирована методическая грамотность |  |
| Представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС |  |
| Отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические) |  |
| Точно и корректно использована профессиональная терминология |  |
| **Коммуникативная культура** | Выделено главное в ходе видеопредставления педагогической практики. |  |
| Продемонстрирована способность выстроить логическую структуру сообщения |  |
| Продемонстрировано понимание важности взаимодействия и наставничества в педагогической деятельности |  |
| **Оригинальность и творческий подход** | Проявлена индивидуальность в форме и стиле выступления |  |
| Во время выступления использованы яркие ораторские приемы, в том числе с использованием возможностей видеоформата |  |
| **Технические требования к видеофайлу** | продолжительность не более 10 минут |  |
| горизонтальное расположение камеры |  |
| аудио сопровождение без дополнительных резких шумов; |  |
| темп озвучивания средний, речь разборчивая; |  |
| видео картинка стационарная, без резких переходов видеокадров. |  |
| **Требования к размещению** | самостоятельное размещение в облачных сервисах в сети интернет на выбор:  Яндекс. Диск, Облако Mail.Ru, Рутуб |  |